Воспитатель Кобзева.О.Г

**Проблемно – диалогическая технология**

**В средней группе «Золотая рыбка»**

**Игровая обучающая ситуация**

**Развитие речи и художественное творчество**

**Программные задачи:**

**Обучающие**

* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и со сверстниками;
* Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;
* Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы обьяснительной речи;
* Учить детей рисовать по памяти, используя новое знание описательного рассказа.

**Развивающие**

* Закреплять в активном словаре детей названия игрушек;
* Совершенствовать грамматический строй речи;
* Развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание и память;
* Применять ранее полученные знания в интеграции деятельности.

**Организационные:**

* Понимать и достигать цели задания;

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
* Воспитывать умение слушать товарища и дополнять ответами.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание в повседневной жизни игрушек, предметов;
* Чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки», В Маяковский «Конь-огонь», Э.Успенский «Чебурашка и крокодил Гена»;
* Разгадывание загадок об игрушках;
* Пальчиковая игра «Мои вещи»;
* Беседы с детьми об игрушках.

**Материалы и оборудование:**

**Игрушки (мячик, машинка, кубик, мишка, кукла, пирамидка)**

**Дидактическая игра, создающая мотивацию**

Воспитатель:

Мы сегодня совершим увлекательное путешествие в Страну игрушек.

Встаньте, детки, друг за другом,

И шагайте вы по кругу.

Глаза закройте, покружитесь,

В Стране игрушек очутитесь.

*Дети выполняют движения согласно тексту*

Воспитатель:

Посмотрите, какой у меня чудесный мешочек! Хотите узнать, что в нем?

Дети:

Да!

***Игра «Чудесный мешочек»***

*Дети по очереди опускают руку в мешочек, нащупывают предмет и пробуют отгадать, что это, называют предмет и достают из мешочка.*

**Целеполагание**

Воспитатель:

Дети, что было в чудесном сундучке? Как назвать все предметы, которые мы достали, одним словом?

Дети:

Игрушки.

 **Затруднение в игровой ситуации**

Воспитатель:

*Воспитатель выделяет одну игрушку – куклу.*

Ребята, а что же мы можем рассказать об игрушках? Что это?

Дети:

Кукла.

Воспитатель:

А какая она?

Дети:

Большая.

**Открытие нового знания**

Воспитатель:

А что же еще мы можем о кукле рассказать? В этом нам может помочь помощница-схема. Рассмотрите ее!

1. Что это за игрушка? (кукла)

2.Какой у нее цвет? (телесный)

3.Какой она формы и размера? (большая)

4.Из чего она сделана? (тряпичная)

5. Какие у нее детали? Что она умеет? (длинные волосы, красное платье, умеет сидеть…)

6.Какая она на ощупь?(мягкая)

7.Как в нее играть?(с ней можно разговаривать, баюкать ее…)

**Воспроизведение нового в типовой ситуации**

*Далее составление рассказов детьми об игрушках, используя схему*

Воспитатель:

Предлагаю вам еще одну игру «Буратино»

Буратино потянулся.

Раз-нагнулся, два-нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

**Повторение и развивающие задания (интеграция деятельности)**

Воспитатель:

Ребята, я уверена, что у вас дома есть самая любимая игрушка!

Предлагаю вам ее нарисовать! А что бы изобразить игрушку более точно, как вы думаете, чем мы можем воспользоваться? Что нам поможет?

Дети:

Схема – помощница.

Воспитатель:

Правильно, с помощью схемы мы можем вспомнить и рассказать о своей любимой игрушке более подробно – это нам и поможет нарисовать красивый и точный рисунок.

*Дети, пользуясь схемой, рассказывают и зарисовывают любимую игрушку, уточняя ее детали.*