МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  Протокол педагогического  Совета №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий МБДОУ – детский сад «Теремок»  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н.Столбунова |

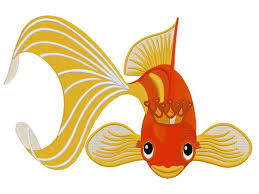
«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель МБДОУ – детский сад «Теремок»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Б. Сайботалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности в старшей общеразвивающей группе № 2 «Золотая рыбка» (5-6лет)



Срок реализации: 2021–2022 учебный год

**Воспитатели:** Кобзева Ольга Георгиевна, воспитатель первой квалификационной категории;

Бакеева Татьяна Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

**Педагог-психолог:** Непомнящая Людмила Михайловна**,** педагог высшей кв. категории

**Инструктор по физической культуре:** Комличенко Наталья Сергеевна, педагог первой кв.

категории

**Музыкальный руководитель**: Гарцунова Елена Геннадьевна, педагог вышей кв. категории

**Педагог по ИЗО деятельности**: Кобзева Ольга Георгиевна

р.п. Краснообск 2021 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | **страница** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет | 3 |
| 1.3. | Оценка здоровья детей старшей группы «Золотая рыбка» | 5 |
| 1.4. | Индивидуальные особенности контингента детей группы. | 7 |
| 1.5. | Сведения о семьях | 11 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1. | Модель организации образовательного и воспитательного процесса  (Старший дошкольный возраст) | 15 |
| 2.2 | Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе | 16 |
| 2.3 | Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки | 17 |
| 2.4 | Ежедневный план воспитателя в младшей общеразвивающей группе «Золотая рыбка» (Шаблон) | 18 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.6 | **2.6**. Организация проектной деятельности в младшей группе «Золотая рыбка» | 22 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 23 |
| 3.1. | Режим дня (холодный период года) Режим дня (тёплый период года) | 23 |
| 3.2 | Особенности организации режимных моментов | 24 |
| 3.3 | Учебный план | 26 |
| 3.3.1. | Учебный планчасти, формируемой участниками образовательных отношений | 27 |
| 3.3.2. | Учебный план. Возрастные образовательные нагрузки | 28 |
| 3.4 | Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 29 |
| 3.5. | Модель сотрудничества семьи и детского сада  в течение учебного года | 30 |
| 3.6 | План мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников | 31 |
| 3.7 | Методическое обеспечение работы с родителями | 32 |
| 3.8 | Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса | 34 |
| 3.9. | Формы работы с участниками образовательных отношений | 40 |
| 3.10 | Режим двигательной активности | 43 |
| 3.11 | Материально-техническое оснащение образовательного процесса | 43 |
| **4** | **Циклограмма планирования совместной деятельности**  ***в старшей группе*** | 45 |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в общеразвивающей младшей группе № 2 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детского сада «Теремок», (Приказ № 59-мр от 30.08.2019 г.), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы и технологии:

1) Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», (авторы-составители: О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.И. Терехова).

2) Методическое пособие «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, (Автор-составитель О.М. Ельцова)

3) Методическое пособие «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», (Авторы: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н.Терехова)

4) Методическое пособие «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля» 2-7 лет., Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова

5) Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева.

6) Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности», О.М. Ельцова, Л.С. Шапошникова, В.Н. Волкова. Опорные конспекты, с 3 до 4 лет

7) Парциальная программа «Тутти», (Авторы: А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова)

8) Методическое пособие «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханева

9) Парциальная программа «Здоровый дошкольник», Ю. Ф. Змановский

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](https://base.garant.ru/70414724/);
* Устав МБДОУ-детского сада «Теремок» № 1921-на от 25.12.2020
* Программа развития МБДОУ-детского сада «Теремок», (Утверждена приказом № 82-мр от 31.08.2021 г.)

***Ведущая цель*** реализации рабочей программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

***Задачи*** рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательного-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей общеразвивающей группе в пяти образовательных областях: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.2 Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  
 Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре  
«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.  
Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.  
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.  
Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).  
 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.  
Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.  
 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.  
 Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего  
дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.  
 Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.  
 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  
Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.  
 Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.  
 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.  
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

**1.3.Оценка здоровья детей средней группы «Золотая рыбка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
| I | II | III | другое |  |
| Боровская Алина |  | + |  |  | Активная, спокойная, уравновешенная, хорошо идёт на контакт, хорошо развиты навыки самообслуживания.(впервые прибывшая в д/с) |
| Буковский Илья |  | + |  |  | Активный, спокойный, уравновешенный, не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении, плаксивый. |
| Васильев Егор |  | + |  |  | Активный, спокойный, хорошо составляет описательные рассказы, активно работает на занятиях, имеет свою точку зрения, с удовольствием выполняет поручения взрослого. |
| Голубенко Тимофей |  | + |  |  | Активный, любит играть, хорошо подчиняется правилам поведения в группе, хорошо развита моторика. |
| Горяйнов Миша |  | + |  |  | Ответственный, легко вступает в контакт, хорошо развита речь и моторика. Тревожен, плаксив, переживает, что не справится с заданием. |
| Губайдулина Зара |  | + |  |  | Активная, спокойная, ответственная, легко вступает в контакт, хорошо развита речь и моторика, любит рисовать. |
| Казакова Надежда |  | + |  | Аллергия на яичный белок | Активная, спокойная, ответственная, легко вступает в контакт, хорошо развита речь и моторика, проявляет инициативу, выступает инициатором игр, любит музыку, рассматривать книги, сопереживает друзьям. |
| Кравченко Ульяна |  | + |  |  | Малоактивная, спокойная, может выступать инициатором общения, любит настольные игры. Не развиты навыки самообслуживания. |
| Левченко Виктория |  | + |  |  | Активная, уравновешенная, выступает инициатором игры. Любознательный, хорошо считает. Легко вступает в контакт, всегда выступает инициатором игры. Качества лидера, развит музыкальный слух и голос. |
| Липинская Алина |  | + |  |  | Малоактивная, спорит со взрослым, обидчивая, имеет свою точку зрения, может выступать инициатором ссоры, имеет хороший слух и голос. |
| Лобанова Полина |  | + |  |  | Спокойная, активная, веселая, хорошо идет на контакт, но словарный запас ниже, чем у детей постоянно посещающие детский сад. |
| Миронова Нина |  |  |  |  | В отпуске |
| Мухторов Юсуф |  | + |  |  | Активный, спокойный, уравновешенный, хорошо идёт на контакт, Нарушения речи связаны с диалектом нации, скудный словарный запас русского языка, в то же время и родной язык обеднен словарным запасом. Дети считают его младше себя (маленьким) |
| Нумонов Юсуф |  | + |  |  | Активный, спокойный, уравновешенный, хорошо идёт на контакт, выступает инициатором общения, нарушения речи связаны с диалектом нации, путает местоимения. |
| Паутова Екатерина |  | + |  |  | Активная, легковозбудимая, уравновешенная, плохо идёт на контакт со взрослым, выступает инициатором общения. Имеет некоторые логопедические нарушения речи. Хорошо развита моторика. |
| Перепечин Денис |  | + |  |  | Спокойный, |
| Покорская Екатерина |  | + |  | Аллергия на сладкое | Неактивная, спокойная, уравновешенная, хорошо идёт на контакт. Хорошая память. Активно работает на занятиях хорошо развиты художественные способности. |
| Попова Виктория |  | + |  |  | Активная, спокойная, любит играть, развиты навыки самообслуживания. |
| Сарыева Амина |  | + |  |  | Активная, спокойная, сдержанная, рассудительная. Очень любит играть. Развита связная речь. |
| Солдатов Дима |  | + |  |  | Активный. Имеет свою точку зрения, может спорить со взрослым. В то же время очень хорошо взаимодействует с детьми, веселый, все режимные моменты воспринимает адекватно. |
| Сорокина Александра |  | + |  |  | Активная, плаксивая, плохо воспринимает новшества на занятиях, подчиняется правилам поведения, умеет слушать и слышать, выступает инициатором игры и общения. Сопереживает друзьям, помогает новеньким адаптироваться в группе. |
| Успенская Алена |  | + |  |  | Малоактивная, спокойная, уравновешенная, хорошо идёт на контакт. Слабое физическое развитие. Любознательная, посещает много дополнительных кружков, развиты вокальные данные. |
| Хамдамов Шохрух |  | + |  |  | Внимательный, наблюдательный, хорошо взаимодействует со всеми детьми, с удовольствием выполняет поручения взрослого, активный, спокойный, хорошо идёт на контакт, любит конструировать, подвижные игры. Имеет проблемы со зрением ( носит очки). |
| Шимшит Татьяна | + |  |  |  | Активная, хорошо идет на контакт с детьми и взрослыми, развиты артистические способности (с выражением читает стихи). |
| Шкуропатов Дима |  |  |  |  | Активный. Не спит в сончас, но и не беспокоит других. Послушный (впервые прибывший) |
| Шмидт Марк |  | + |  |  | Спокойный, хорошо идёт на контакт, подчиняется правилам поведения, умеет слушать и слышать. Любит танцевать, улыбчивый |

**1.4. Индивидуальные особенности контингента детей группы**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа,**  **возраст детей** Старшаягруппа 5-6лет | **Особенности детей** | | | | |
| **Пол** | | **Особенности поведения** | **Контактность** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| 1. | Старшая  группа 5-6лет | * + |  | Спокойный, уравновешенный –  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный-  Заторможенный, вялый, безынициативный- | Легко вступает в контакт, иногда выступает -инициатором общения-20  С тудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения-3  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении-3 | Активный-23  Малоактивный-3 |

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети из обычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**1.5. Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 24 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 4 |
| Семьи - переселенцы | 2 |
| Дети, находящиеся под опекой | - |

26 детей воспитываются в полных семьях. Проблемных семей нет.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

**Речевое** **развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное** **развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное** **развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое** **развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое** **развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***Инструментарием эффективного освоения содержания программы*** является педагогическая диагностика, которая проводится педагогическим работником (воспитателем) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* двигательной деятельности;
* музыкальной деятельности;
* при самообслуживании, трудовой деятельности;
* при восприятии художественной литературы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**.**

(«Карты наблюдений детского развития» на конец года даны в *приложении)*.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

**(старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития**  **ребенка** | **1 половина дня** | **2- половина дня** |
| **1** | **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (воздушные ванны)  Физкультминутки на НОД  Физкультурные НОД  Прогулка в двигательной активности  Корригирующая гимнастика | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком  по ребристым дорожкам);  Физкультурные досуги, игры и развлечения;  Игровой оздоровительный час;  Самостоятельная двигательная активность;  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  Корригирующая гимнастика |
| **2** | **Познавательное развитие** | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность и экспериментирование  Коллекционирование  Экскурсии в природу (Участок)  Познавательные экскурсии на Станцию Юных Натуралистов (СЮН) | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа  Развивающие игры  Занятия по интересам  Реализация проектов  Чтение познавательной литературы |
| **3** | **Социально-коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы (утренний круг);  Формирование навыков культуры еды;  Помощь в подготовке к НОД;  Этика быта, трудовые поручения;  Формирование навыков культуры общения;  Сюжетно- ролевые игры  Дежурство по столовой, в уголке природы  Решение ситуативных, проблемных задач | Воспитание в процессе хозяйственно- бытового и труда в природе;  Тематические досуги в игровой форме;  Индивидуальная работа;  Эстетика быта;  Трудовые поручения;  Игры с ряженьем;  Работа в книжном центре;  Сюжетно- ролевые игры |
| **4** | **Речевое развитие** | НОД речевого цикла  Дидактические, речевые игры  Наблюдение, беседы  Рассматривание иллюстраций, книг  Беседы о прочитанном  Развивающие игры  Совместное составление рассказов  Праздники, развлечения  Чтение художественной литературы  Индивидуальная работа с учителем-логопедом, воспитателем | Артикуляционная гимнастика  Игра с буквой и звуком  Игра на выразительность речи  Индивидуальная работа  Игры на развитие мелкой моторики  Развивающие игры  Занятия по интересам  Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном  Творческая речевая продуктивная деятельность (творческие мастерские)  Индивидуальная работа с учителем-логопедом, воспитателем |
| **5** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | НОД по музыкальному воспитании и изобразительной деятельности  Театрализованные игры;  Конструирование  Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры  Музыкально-ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах | Музыкально- художественные досуги  Индивидуальная работа  Творческие мастерские  Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций  Посещение виртуального музея |

**2.2. Модель организации образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**2.3. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня** |
| 3-4 лет | До 25 минут | Не более 45 мин(в первой половине)  Не более 25 мин (во второй половине не чаще 2-3 раз в неделю) |

**2.4. Ежедневный план воспитателя в младшей общеразвивающей группе «Золотая рыбка» (Шаблон)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь:**  **Тема недели:**  **Сроки проведения:** | | |
| **Цель:** | | |
| **1.Организация предметно-развивающей среды в группе** (на неделю):   * Центр активной деятельности (50%)   - уголок театрализованных игр  - центр сюжетно-ролевых игр  - центр строительства (крупный конструктор)  - спортивный уголок  - центр музыки   * Рабочий центр (30 %)   - центр продуктивной деятельности (творчества)  - уголок настольных игр  - центр математики  - центр науки и естествознания  - центр конструирования (мелкого)  - центр грамотности и письма   * Спокойный центр (20 %)   - книжный уголок  - центр природы  - место отдыха, уголок уединения | | |
| **2. Работа с родителями** (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д.)  **3. Чтение художественной литературы**  **4. Игровой оздоровительный час**  **5. Прогулка (**использование картотеки в зависимости от погоды) | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах**  Цель/задача  **(утро)** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **(групповая, подгрупповая)**  Задачи | **Совместная деятельность в режимных моментах**  **(вечер)**  Цель/задача |
| **Дата (день недели)** | | |
| **1. Физическое развитие.** ЗОЖ. Формирование КГН  **2. Социально - коммуникативное развитие.**  Труд (самообслуживание).  **3. Речевое развитие.** Ситуация общения.(ИОС) | **1.Художественное творчество**  **Тема**  (по плану преподавателя ИЗО)  **2. Физическое развитие на прогулке**  (по плану физ. руководителя) | **1. Подготовка к НОД / индивидуальная работа/ ДИ**  **2. Чтение художественной литературы.**  **3. Итоговое мероприятие**  **4. Игровой оздоровительный час.** |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

***1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны:

- знать детскую субкультуру (наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость);

- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***2. Проектный метод в деятельности ДОУ***

Основной **целью** проектного метода в ДОУ является **развитие свободной творческой** **личности ребёнка,** которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

**Задачи обучения:**

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;

- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;

- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;

- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

**Задачи исследовательской деятельности:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Основные этапы метода проектов**

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов –** определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;

- по целевой установке;

- по тематике;

- по срокам реализации.

***Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта***

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

**2.6. Организация проектной деятельности в младшей группе «Золотая рыбка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** | **Срок реализации** |
| «Речевое творчество» | 1. Развивать интерес к литературным произведениям: желание слушать, рассматривать иллюстрации, обыгрывать эпизоды.  2.Сформировать желание быть похожим на положительных героев.  3.Развивать речь детей; расширять и активизировать словарный запас.  4.Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека.  5. Познакомить с детскими писателями: Агнией Барто, Корнеем Чуковским.  7. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.  8.Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. Побудить родителей к развитию читательского интереса у детей, бережного отношения к книге. Обогащать детско-родительские отношения совместным чтениям.  9. Воспитывать партнёрские отношения между детьми, родителями, педагогами |  | 1 месяц |
| Безопасность ребенка на улице  Зимние забавы | Формирование у детей основных представлений об основах безопасности.  Расширять представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на дороге, на природе. В общении с незнакомыми людьми.  Воспитание чувства ответственности за свою жизнь |  | 1 неделя |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Организация режима пребывания воспитанников младшей группы**

**Режим дня**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **старшая**  **группа** |
| ***Дома.***  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В ДОУ.**  Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.45 |
| Утренний круг. | 8.45-9.00 |
| НОД. Игровая развивающая ситуации. Занятия со специалистами. (общая длительность, включая время перерыва) | 9.00-10.40 |
| Игры. Подготовка к прогулке.  Прогулка (игры, наблюдения, труд – средние, старшие группы – экспериментирование, общение по интересам)  Возвращение с прогулки. | 10.40-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон. | 13.05-15.00 |
| Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20-15.40 |
| Игры, кружки, Образовательная деятельность, занятия со специалистами | 15.40-16.40 |
| Вечерний круг | 16.40-16.50 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.50-17.25  17.25-17.55 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой. | 17.55-19.00 |
| ***Дома.***  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.  Ночной сон | 19.00-20.15  20.15-21.00  21.00-6.30 |

Время занятий по подгруппам указано вместе с 10-минутным перерывом

**Режим дня**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **старшая**  **группа** |
| ***Дома.***  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| **В ДОУ.**  Прием детей. Игры.  Самостоятельная  деятельность. | 7.00-8.00 |
| Дежурства.  Утренняя гимнастика на улице. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.35-8.55 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательной деятельности  Выход на прогулку. | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность на участке. | 9.00-10.40 |
| Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны. | 10.40-12.25 |
| Возвращение с прогулки.  Водные процедуры | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну.  Закаливающие процедуры. Дневной сон. | 13.00-15.10 |
| Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры. | 15.10-15.25 |
| Полдник. | 15.25-15.50 |
| Игры. Кружки. Занятия со специалистами. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения. | 15.50-16.50 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 16.50-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10-17.30 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой. | 17.30-19.00 |
| ***Дома.***  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон | 19.00-20.15  20.15-21.00  21.00-6.30 |

**3.2. Особенности организации режимных моментов**

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей, есть важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Утренний круг** — это начало дня, когда дети собираются все вместе для  
того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.  
Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных  
правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.  
 **Задача педагога:**

**- планирование:** соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).  
- проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).  
- развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых  
объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг  
к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  
- равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

**Вечерний круг.**

**Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения  
с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.  
В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.  
**Задачи педагога:**  
- рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;  
- обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов,  
мероприятий, событий и пр.);  
- развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.  
- детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**3.3. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий**  **в неделю** |
|  |  | **Старшая группа** |
| 1. | «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой,-2-е издание, испр. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | |
| 1.1.1. | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (Основы науки и естествознания) | 1 раз в неделю |
| 1.1.2. | Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю |
| 1.1.3. | Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю |
| 1.2.4. | Речевое развитие основы грамотности | 2 раза в неделю |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| 1.3.5. | Художественно-эстетическое развитие Рисование | 2 раза в неделю |
| 1.3.6. | Художественно-эстетическое развитие Лепка | 1 раз в 2 недели |
| 1.3.7. | Художественно-эстетическое развитие Аппликация Ручной труд | 1 раз в 2 недели |
| 1.3.8. | Музыкальное | 2 раза в неделю |
| 1.4.9. | Физическое развитие | 3 раза в неделю |
| Итого в неделю: | | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий в год** |
|  |  | **Старшая группа** |
| 1. | «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой,-2-е издание, испр. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | |
| 1.1.1. | Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром (Основы науки и естествознания) | 32 |
| 1.1.2. | Познавательное развитие  Формирование элементарных математических представлений | 64 |
| 1.1.3. | Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 32 |
| 1.2.4. | Речевое развитие Основы грамотности | 64 |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| 1.3.5. | Художественно-эстетическое развитие Рисование | 64 |
| 1.3.6. | Художественно-эстетическое развитие Лепка | 16 |
| 1.3.7. | Художественно-эстетическое развитие Аппликация/Ручной труд | 16 |
| 1.3.8. | Музыкальное | 32 |
| 1.4.9. | Физическое развитие | 96 |
| Итого в год: | | 448 |

**3.3.1 Учебный план**

**части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая (инвариантная) часть** | **Количество занятий**  **в неделю** |
| **Старшая группа** |
| **2.1** | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| **2.1.1** | Технология «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», О.М. Ельцова, Г.А. Антонова,Н.А. Николаева | Согласно календарному плану (в совместной деятельности) |
|  | **ИТОГО в год:** | **-** |
| **2.1.2** | Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. | Ежедневно в совместной деятельности, в режимных моментах |
|  | **ИТОГО в гол:** | **-** |
| **2.1.3** | Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева,О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | ежедневно |
|  | **ИТОГО в год:** | **-** |
| **2.2.** | **Познавательное развитие** |  |
| **2.2.1.** | Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева | 2 раза в месяц |
|  | **ИТОГО:** | **16** |
| **2.2.2.** | Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности», О.М. Ельцова, О.М. Есикова, Ф.М. Морина | 1 раз в неделю |
|  | **ИТОГО в год:** | **32** |
| **2.2.3.** | Методическое пособие «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на снове дидактической системы Ф.Фребеля», 2-7 лет, Н.Н. столбунова, Е.Б. Сайботалова | в совместной деят-ти/часть развивающего занятия, ИОС |
|  | **ИТОГО в год:** | - |
| **2.3.** | **Речевое развитие** |  |
| **2.3.1.** | Методическое пособие «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (авторы: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева) | Ежедневно, в совместной деятельности |
|  | **ИТОГО в год:** | - |
| **2.3.2.** | Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева | 1 раз в месяц, Согласно календарному плану (совместная деятельность) |
|  | **ИТОГО в год:** | - |
| **2.4.** | **Физическое развитие** |  |
| **2.4.1.** | Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский | Ежедневно |
| **2.5.** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| **2.5.1** | Программа «Умелые ручки», И.А. Лыкова | **2 раза в месяц** |
|  | ИТОГО в год: | **16** |
| **2.5.2.** | Программа музыкального воспитания «Тутти»  А.И. Буренина, Т.Э. Тютюникова | 1 раз в неделю |
|  | **ИТОГО в год:** | **32** |
| **2.5.3.** | Методическое пособие «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханева | 1 раз в неделю в совместной деятельн-ти |
|  | **ИТОГО в год** | **96 (30%)** |

**3.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Возрастные образовательные нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество занятий в год** | |
| **Старшая группа** | |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | до 25 | |
| Количество условных учебных часов в неделю | Обязательных | Коррекционных |
| 11 | 8 |
| Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю | 5 ч. 25 мин. | 1 ч. 40 мин |
| ИТОГО: | 7 ч. 05 мин. | |

**3.4 Расписание**

**непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **09.00 – 09.25**  Познавательное развитие  **09.35-10.00**  Речевое развитие | **09.00-09.25**  Познавательное развитие  09.35-10.00  Развитие речи  **10.10-10.35**  Физическое развитие | СЮН/окружающий мир  Физическое развитие на улице | **09.00-9.25**  Музыкальное развитие  **09.35-10.00**  Художественно – эстетическое развитие  **10.10-10.35**  Познавательное развитие | **09.00-9.25**  Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд)  **10.05-10.30**  Физическое развитие |
| **15.20-15.45**  Музыкальное развитие  **15.55-16.20**  Художественно – эстетическое развитие |  |  |  |  |

**3.5. Модель сотрудничества семьи и детского сада**

**в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование | 2-3 раза в год. |
|  | Социологический опрос.  Интервьюирование. | По мере необходимости |
| Дистанционные мероприятия | Информирование по WatsApp, в Контакте группа «Теремок»;  Акции согласно годовому плану ДОУ | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.  Оказание помощи  в ремонтных работах | 2 раза в год.  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОО | Участие в работе  родительского комитета, совета ДОО. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», памятки).  Родительские собрания. | 1 раз в квартал.  По годовому плану. |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное про­странство | Дни открытых дверей.  Совместные праздники, развлечения, литературные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | По годовом плану.  По плану |

**3.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| Первая половина сентября | «Секреты психологического здоровья»  протокол № 1 | Кобзева О.Г  Непомнящая Л.М |
| Вторая неделя декабря | «В каждой семье свои традиции»  протокол №2 | Бакеева Т.Н  Кобзева О.Г |
| Первая неделя марта | «Папы, будьте вместе с нами!»  протокол №3 | Кобзева О.Г  Бакеева Т.Н |
| Последняя неделя мая | «Валеологическое воспитание дошкольников»  протокол №4 | Кобзева О.Г  Бакеева Т.Н |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Сентябрь | Речевое развитие ребенка дома | воспитатели |
| Февраль | Досуговые мероприятия в детском саду | воспитатели |
| Май | Семейные традиции | воспитатели |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки - передвижки** | | |
| Сентябрь | Безопасность на дорогах | воспитатели |
| Октябрь | Влияние телевидения на развитие детей | воспитатели |
| Ноябрь | Советы родителям гиперактивного ребенка | воспитатели |
| Декабрь | А Вы умеете просить прощения у ребенка? | воспитатели |
| Январь | Пожарная безопасность дома | воспитатели |
| Февраль | Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья детей | воспитатели |
| Март | Как справится с детской истерикой | воспитатели |
| Апрель | Литературное воспитание детей в семье | воспитатели |
| Май | Организация летней безопасности детей | воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| сентябрь | «В сентябре всякое семя из колоса плывёт» по технологии О,М, Ельцовой «Воспитание духовности через приобщение к традиционной праздничной культуре» | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальный руководитель |
| ноябрь | Праздник, посвящённый «Дню матери» | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| декабрь | «Новый год»  Изготовление снежинок для украшения группы, изготовление новогодних костюмов, оформление площадки для прогулок ледяной горкой, снежными фигурами. | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| январь | «Рождество, святки, колядки»  по технологии О,М, Ельцовой «Воспитание духовности через приобщение к традиционной праздничной культуре» | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| февраль | «Спортивный праздник» | Воспитатели, родители, инструктор по ФК |
| март | **«**8 марта» Праздник, посвящённый Международному женскому дню | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальныйруководитель |
| май | Концерт «День победы» | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальный руководитель |
| **Мастер-классы** | | |
| Ноябрь | Для родителей «Художественное прочтение» | Кобзева.О.Г |
| Январь | «Рисуем нетрадиционно!» | Кобзева. О.Г |
| Март | Аппликация «Открытка для мамы» | Бакеева.Т.Н |
| Май | «Детское эксперементирование» | Бакеева.Т.Н |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Ноябрь | Подготовка костюмов и масок к проекту «Речевое творчество». |  |
| Октябрь | Анкетирование. Викторина к проекту «Безопасность на улице» |  |
|  |  |  |

**3.7 Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Козлова А.В.,  Дешеулина Р.П. | Работа ДОУ с семьей | М, Сфера 2008 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду | М, «ВАКО» 2013 |
| Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. | Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников | Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2005 |
| Москалюк О.В.,  Погонцева Л.В. | Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями | Волгоград: Учитель, 2010 |
| Коробицына Е.В. | Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия | Волгоград: Учитель, 2009 |
| Шитова Е.В. | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет | Волгоград: Учитель, 2009 |

**3.8 Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий,**

**необходимых для осуществления образовательного процесса**

Образовательная деятельность в группе по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Педагогическая работа в группе по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | **Дополнительная литература**  **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. | **Речевое развитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1.Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова  2.Технология «Подготовка  старших дошкольников к  обучению грамоте», Новосибирск НИПКиРО 2017 Ельцова О.М. (№000189)  3.Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», Ельцова О.М. (№000321) Санкт –Петербург Детство-ПРЕСС 2016  4. Программа «Риторика для дошкольников», О.М.Ельцова Издательство «ТЦ Сфера»(000301) | 1. Парциальная программа «Юный читатель» | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  1. Хрестоматия. Для чтения детям в детском саду. Старшая группа, Москва , МОЗАИКА\_СИНТЕЗ 2017, (000313)  2. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа Москва «Скрипторий 2003», 2014 (000138)  3.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой )с 5 до 6 лет), О.М Ельцова, Санкт –Петербург Детство – Пресс,2017 (000252)  4. «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.(5-6 лет), Санкт –Петербург Детство-ПРЕСС 2016  (000292)  5. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций, О.М Ельцова, Издательство «ТЦ Сфера»,(000382), часть 1. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций, О.М Ельцова, Издательство «ТЦ Сфера»,(000383), часть2 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| 2. | Познавательное  развитие | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (№000036)  2. Ознакомление с окружающим миром Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности», О.М. Ельцова, О.М. Есикова, Ф.М. Морина , Санкт –Петербург детство – Пресс 2020 (000339)  3.Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская/ продуктивная (конструктивная деятельность)  «Неизведанное рядом», О.В. Дыбина (№000 99))/  4.И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», старшая группа (№000012) | 1. Парциальная программа «Экознайки» | | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  **Методические пособия:**  1. Дыбина О.В. Творим изменяем преобразуем. Игры-занятия для дошкольников., М.: ТЦ Сфера, 2016 (000263)  2.Т.А Шорыгина Путешествие в цифроград. ТЦ Сфера, 2012 3. Т.А Шорыгина Беседы о хлебе. Методические рекомендации. ТЦ Сфера 2016г  **Наглядно-дидактические пособия:**  -Комплект счетного материала на магнитах.  - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Наш дом»;  - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии»  - Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о бытовых предметах» |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 3 | **Социально- коммуникативноеразвитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1.Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н.- СПБ.: Детство – Пресс, 2008  2.Технология «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа, Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  3. Программа «Риторика для дошкольников», О.М. Ельцова (№000301) | | Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  1. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа Москва «Скрипторий 2003», 2014 (000138)  2. Хрестоматия для дошкольников, -Москва Мозаика-Синтез 2017 (000313)  3. «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки» О.М Ельцова, Л.Г Амельян, Н.Л. Шадрова.  Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 (000367)  4.Т.А Шорыгина. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.  5. **Наглядно-дидактические пособия:**  - Серия «Мир в картинках» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 4 | **Физическое**  **развитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.; | | Парциальная программа Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.МозаикаСинтез, 2010г.  СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2011г.  Т.А Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. ТЦ СФЕРА, 2015г |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| 5 | **Художественно–эстетическое развитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1. Программа «Умелые ручки»  И.А. Лыкова. Методическое пособие «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2011(№ 000012)  3.Театрализованная игра «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханёва | Парциальная программа «Гармония», Е.Г.Гарцунова, И.Б. Михайлова | | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  1.Художественно–эстетическое воспитание дошкольников,  М.: ТЦ Сфера, 2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.9 Формы работы с участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная область** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| **Речевое**  **развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  Праздники, развлечения  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Игры |
| **Физическое**  **развитие** | Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Игровой оздоровительный час | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Исследовательская деятельность  Подвижные игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Игры  Собственный пример родителей.  День здоровья |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | Театрализованная игра  Развивающие игры,  Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, досуги, праздники, развлечения  Обмен и применение информации  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей.  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров |
| **Познавательное развитие** | Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание и наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Собственный пример родителей.  Чтение художественной литературы  Игры |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие»** | экскурсии,  наблюдения,  чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии,  наблюдения,  досуги,  праздники,  труд в природе, конструирование,  бытовая деятельность, развлечения  Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |

**3.10. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **средняя** |
| **Время**  **в минутах** |
|  | **1 половина дня** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура») | 25 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 3 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность ( «Музыкальное развитие») | 25 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 25 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 30 мин |
|  | **2 половина дня** |  |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 15 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группе | 25 мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 30 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 25 мин |
| 11 | Всего в течение дня | 3 час 08 мин |
| 12 | Итого в неделю | **15 ч 40 мин** |
| 13 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 45 минут |
| 14 | День здоровья | 2 раза в год |
| 15 | Спортивный праздник | 2 раза в год по 1 часу 30 минут |
| 16 | Игровой оздоровительный час | ежедневно |

**3.11 Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития**  **детей** | **Название центра\уголка в помещении группы** | **Оборудование** |
| **Физическое развитие** |  | Нетрадиционное оборудование  Физкультурное оборудование  Картотеки: подвижных игр, физкультминуток  Мягкие модули  Атрибуты к подвижным играм  Магнитофон  Методическая литература |
| **Познавательное**  **развитие** |  | Развивающие игры  Центры экологии: мини - лаборатории  Наглядные пособия  Настольно - печатные игры  Демонстрационный и раздаточный материал  Методическая литература |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** |  | Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка  Настольно - печатные игры  Атрибуты для театрализованных игр  Уголок ряженья  Настольные ширмы  Мягкие модули |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | синтезатор  Магнитофон  Детские музыкальные инструменты  Демонстрационные пособия  бросовый материал  Ширмы  Различные виды театра, реквизит, элементы декораций  Мольберты  Природный и бросовый материал  Методическая литература |
| **Речевое**  **развитие** |  | Иллюстративный материал  Настольно - печатные игры  Схемы, модели  Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.  Пособия для развития дыхания, мелкой моторики  Методическая литература |

**4. Циклограмма планирования совместной деятельности**

*в старшей группе*

**Группа № 2 «Золотая рыбка»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 половина дня | 2 половина дня |
| **Понедельник**   1. Физическое развитие. ЗОЖ 2. Социально-коммуникативное развитие.   Труд (*самообслуживание).*   1. Речевое развитие. Ситуации общения. | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы (подготовка к «Книжной гостиной»)  3. Игровой оздоровительный час.  4. Итоговое мероприятие по теме недели |
| **Вторник**   1. Социально-коммуникативное развитие.   Беседа по новой теме недели.   1. Физическое развитие. ЗОЖ | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/Индивидуальная работа 2. Речевое развитие. Творческая мастерская (*1 раз в месяц, третья неделя каждого месяца)* 3. Чтение художественной литературы 4. Театрализованная игра 5. Игровой оздоровительный час |
| **Среда**   1. Физическое развитие. ЗОЖ 2. Социально-коммуникативное развитие.   Труд (*хозяйственно-бытовой)*   1. ОБЖ 2. Речевое развитие. Ситуации общения.   Познавательная экскурсия в СЮН  (см. расписание) | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/Индивидуальная работа 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Чтение художественной литературы 4. Игровой оздоровительный час |
| **Четверг**   1. Физическое развитие. ЗОЖ 2. Речевое развитие. Интегрированное занятие с элементами кооперации (*1 раз в месяц, четвертая неделя каждого месяца (окончание) возможно во второй половине дня или во время НОД)* | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/Индивидуальная работа 2. Конструктивно-модельная деятельность 3. Чтение художественной литературы. 4. Игровой оздоровительный час. 5. Книжная гостиная (1 раз в месяц, четвертая неделя каждого месяца) |
| **Пятница**   1. Физическое развитие. ЗОЖ 2. Социально-коммуникативное развитие (*труд в природе)* 3. Речевое развитие. Ситуации общения. | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/Индивидуальная работа 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Речевое развитие. Риторика 4. Чтение художественной литературы 5. Игровой оздоровительный час. 6. Патриотическое воспитание. Фольклор. |

**Приложение:**

1. Перспективный план образовательной деятельности в младшей общеразвивающей группе №2» на 2021-2022 учебный год
2. Карты наблюдений детского развития на начало и конец учебного года.