



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»
630501, р.п. Краснообск, здание 74
Т:308-77-55, факс:348-57-87
ds_trm_nov@edu54.ru

**ПРОЕКТ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ЭКОЗНАЙКА»

«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

«Сохраним реку Обь»



Выполнили воспитатели:

Кобзева О.Г

Мыльникова А.С

2024г.

Проект «Сохраним реку Обь»

Тип проекта: информационно-познавательный, исследовательский

Вид проекта: групповой

Длительность: краткосрочный

Участники: дети старшей группы, родители, воспитатели группы

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 7 октября по 23 октября 2024г

Актуальность проекта

Дошкольный возраст самый активный для включения ребенка в экологическую деятельность. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей среде, у него формируется интерес к природе, закладываются основы экологические знания, знакомится с водными ресурсами.

Окружающая природа нашего края поражает своим величием и необыкновенной красотой. У нас есть, на что посмотреть и чем полюбоваться: огромная площадь леса, богатая грибами и ягодами. Ещё в нашем крае есть река Обь крупнейшая река в России, протекает по Западной Сибири.

Сейчас экологическое состояние Оби вызывает беспокойство. Река заросла водорослями, которые преграждают доступ кислорода. В результате может погибнуть вся рыба. Очистка русла не проводится, люди бросают мусор в реку. О проблемах реки говорят очень много, но мало делается. Главное на наш взгляд, пора менять потребительское отношение к ней.

Мы, педагоги, должны внести посильную лепту. Главная наша задача воспитание экологически грамотных и нравственно воспитанных детей. Начинать эту работу надо с детского сада... Так появился проект «Сохраним реку Обь»

Проблемы (темы) самостоятельного исследования:

- Зачем нужны реки?
- Откуда и куда направляется река?

Проблема:

Река Обь протекает недалеко от детского сада, но дети плохо знают о реке кроме названия.

Дети не знают проблему реки Обь, не задумываются о том, как наша жизнь связана с жизнью реки: отсутствие представлений о значении воды, об основных источниках загрязнения воды, последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Цель: Формирование у детей бережного отношения к воде, о роли воды в жизни человека и для всего живого.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Закрепить с детьми свойства воды (не имеет запаха, вкуса, цвета); её состояние (имеет газообразную форму – пар; твёрдую форму – лёд, снег, жидкую форму).
- Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях.
- Способствовать формированию представления о приспособленности человека к пребыванию в водной среде (дыхание, передвижение, погружение на глубину)

Развивающие:

- Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.
- Развивать любознательность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

Предполагаемый результат:

- Дети понимают и умеют обобщать свойства воды;
- Устанавливают сходство и различие свойств воды;
- Бережно относятся к объектам окружающего мира, умеют видеть красоту окружающего мира;
- Дети выражают в продуктивной деятельности свои знания и впечатления;
- Работа с родителями способствовала обогащению в группе развивающей среды;
- У родителей появился интерес к экологическому воспитанию в совместной игровой деятельности;
- Дети заинтересовались темой проекта, проявили свою познавательную активность: рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми, с родителями;

- У детей повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта;
- Дошкольники приобрели первичный экологический опыт;
- Дети активно используют в игровой деятельности полученные знания;
- Родители получили дополнительные знания по экологическому воспитанию детей.

Формы работы над проектом

- Методические разработки разнообразных игровых упражнений, сюжетно-тематических занятий, сценарий досуговых мероприятий;
- Интегрированное занятие;
- Выставка рисунков семьи;
- Использование наглядных пособий – сюжетных картин, фотографий, иллюстраций, рисунков и др.;
- Занятия;
- Художественное творчество (рисование);
- Художественное творчество (аппликация)
- Ситуации общения, игровые обучающие ситуации;
- Чтение художественной литературы;
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- Тематические погружения по теме проекта;
- Использование презентации;
- Акция «Золотая рыбка» создание эмблемы группы семей;
- Экскурсия на реку Обь с семьями воспитанников, уборка берега от мусора;
- Фотовыставка красот природы берега реки;
- Сочинение авторской сказки «Спасем нашу реку Обь»;
- Создание мультфильма «Как дети реку спасли».

Работа с родителями:

- Помощь родителей в подборе художественной и познавательной литературы;
- Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта «Спасем реку Обь» - создание эмблемы «Золотая рыбка»;
- Привлечение семей к познавательному мероприятию «Поход на реку Обь»;
- Консультации: «Интересные факты о реке Обь»;
- Участие родителей в фотовыставке.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и задач. Постановка проблемы. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
2. Основной (или этап реализации проекта): проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.
3. Заключительный: подведение итогов.
4. Итоговое мероприятие: Поход на реку Обь; Сочинение детьми авторской сказки; создание мультфильма.

Методика «Три вопроса» (создание интеллект-карты)

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
Река большая, в ней много рыб. По реке ходят теплоходы. В реке можно купаться.	Откуда река появилась? Сколько лет реке? Какие рыбы водятся в реке? Какая протяженность реки? Какие города встречаются реке? Какие народы пользуются ресурсами. Промысел? Какие животные и растения окружают реку Обь.	В энциклопедии, в библиотеке, в художественной литературе, рассмотреть расспросить у взрослых: родителей, воспитателей.

Этапы реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Задачи	Ответственные
1 этап - подготовительный			
1	Определение цели и задач проекта.		

2	Беседа с родителями: Проект экологического воспитания	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели
3	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы.	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатели, родители
4	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составить перспективный план реализации проекта с интеграцией в занятия ✓ (познавательно – речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) ✓ Составить конспекты занятий, развлечений с детьми и консультаций, презентаций для родителей. ✓ Создать современные условия для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: технические средства, электронные носители, мультимедийные программы; 	Воспитатели, родители
2 этап - основной			
5	1).Познавательная деятельность <i>Интегрированное занятие с использованием проблемно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представление детей о реке Обь; ✓ Развивать познавательный интерес и любознательность к родному краю; ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели; • Дети

	<p><i>диалогической технологии</i> «Что такое река, откуда она берет начало. Зачем людям реки»</p> <p>2). Познавательная деятельность</p> <p><i>Занятие</i></p> <p><i>(познавательная беседа, показ презентации «Обь»)</i></p> <p><i>«Обь-интересные факты. То чего не знаю я»</i></p>	<p>любовь к родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать «лишний» объект с обоснованием своего ответа. ✓ Расширять представление детей о реке Обь; ✓ Развивать познавательный интерес и любознательность к родному краю; ✓ Воспитывать желание заботиться о природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели; • Дети
<p>6</p>	<p>1). Практическая деятельность <i>(рисование, аппликация, конструктивная деятельность, лепка, изготовление игрушек из бросового материала)</i></p> <p>Оригами «Объемная капелька воды»</p>	<p>Вызвать желание сделать кошелёк из бумаги, используя технику оригами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить детей аккуратно, поэтапно сворачивать лист бумаги; ✓ развивать мышление, внимательность, усидчивость; ✓ продолжать развивать ручную умелость, мелкую моторику; ✓ украсить капельку, приёмом рисования, восковыми мелками; ✓ при раскрашивании правильно держать пишущий предмет; ✓ провести с пользой, совместное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели; • Дети

	<p>2). Практическая деятельность</p> <p>Лепка</p> <p>«Раки»</p> <p>3). Практическая деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>«Рыбка в реке»</p> <p>Холодная/теплая гамма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей лепить раков; ✓ Развивать мелкую моторику; ✓ Расширять знания об обитателях рек; ✓ Воспитывать усидчивость, умение доводить дело до логического конца. ✓ Учить детей различать цвета теплой и холодной гаммы: ✓ Смешивать краски на палитре; ✓ Воспитывать интерес к художественному творчеству – рисование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели; • Дети • Воспитатели; • Дети
7	<p>Развитие речи, чтениехудожественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое река, чем отличается река от озера, пруда, моря?» • « Откуда река начинается» • «Какие реки бывают?» • «Как заботиться о реках»; ✓ Составление рассказа: «Как я был на реке» ✓ Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • К.Чуковский «Мойдодыр»; • Н.А. Рыжова «История одного пруда»; • «Как люди речку обидели»Б. Заходер «Что случилось с водой» <p>Занятие ИОС«Мы плывем по теплой речке» «Реализация</p>	<p>Воспитатели</p>

		<p>содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», О.М. Ельцова, стр-15</p> <p>Задачи: стимулировать речевое творчество, формировать умение классифицировать: речные рыбы, морские рыбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сочинение авторской сказки с помощью технологии «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» О.М Ельцова <p>Задачи: Продолжать учить детей придумывать сказочные истории. Развивать фантазию и воображение, а также речевое творчество.</p>	
8	Физическая культура	<p>Продолжать знакомить детей с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Рыбаки и рыбки» • «Мы медузы», • «Ручеек»; • «Караси и щука» 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели • Дети • Инструктор физической культуры
9.	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: • « Слово на ладошке», «Река» • Сюжетные-ролевые игры: • «Речные путешественники», «Туристы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели • Дети
10	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей в подборе художественной и познавательной литературы; • Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта - эмблема «Золотая рыбка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели; • Родители

		<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: «Правила поведения у водоемов», 	
11.	Совместное создание мультфильма по авторской экологической сказке «Как дети реку спасали»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная семейная творческая, продуктивная деятельность с целью экологического воспитания детей – экологический плакат «Берегите реку»: • Совместная экскурсия на реку Обь, уборка берега от мусора, с целью формирования у детей чувства ответственности за сохранение природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели; • Родители • Дети
3 этап - заключительный			
13.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации		Воспитатели
14.	Анализ результатов.		Воспитатели

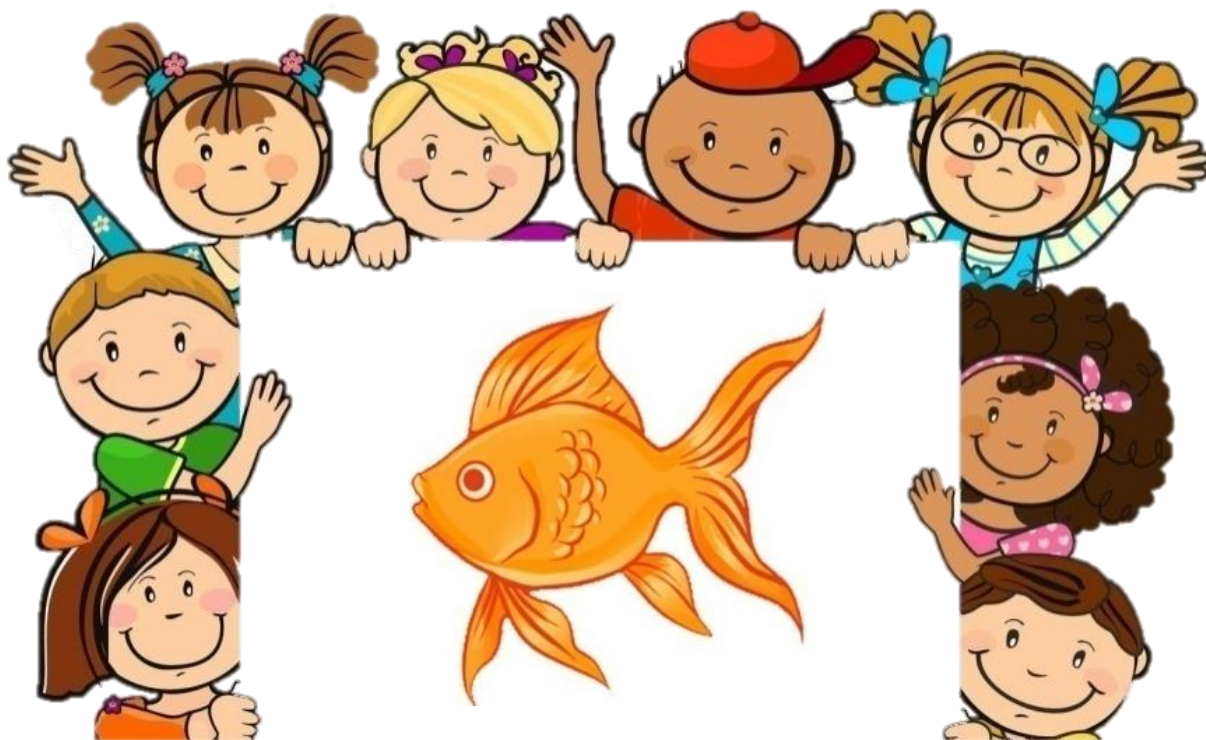
Продукты реализации проекта:

1. Интеллект-карта
2. Фотовыставка природы реки Оби
3. Экологические плакаты семей
4. Эмблема семьи «Золотая рыбка»
5. Авторская сказка «Как дети реку спасали»
6. Мультфильм «Как дети реку спасали»

Анализ результатов

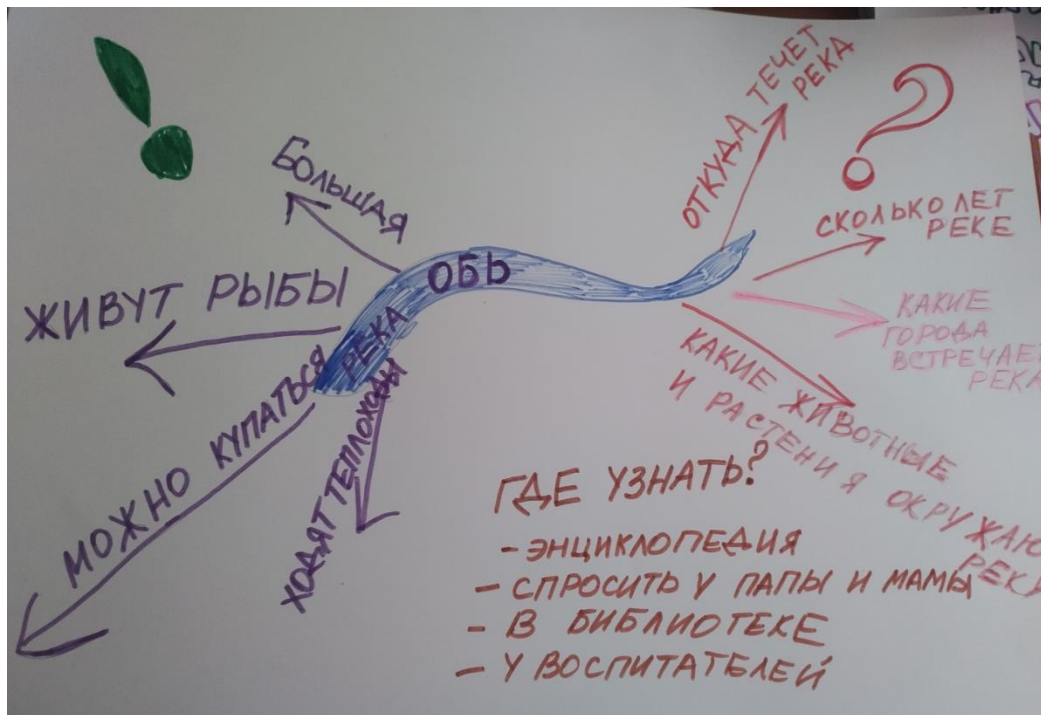
- ✓ Дети знают и различают понятие река.
- ✓ Знают о значении речных водоемов.
- ✓ Умеют пользоваться ими в игре.
- ✓ Понимают значение экологических понятий: «среда обитания», «экосистема», и т.д.
- ✓ Дети выражают в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.
- ✓ Работа с родителями способствовала обогащению в группе развивающей среды. У родителей появился интерес к совместному взаимодействию и совместной игровой деятельности.

- ✓ Дети заинтересовались темой проекта, проявили свою познавательную активность: рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми, с родителями.
- ✓ У детей повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта. Дошкольники приобрели первичный экологический опыт.
- ✓ Дети активно используют в игровой деятельности полученные знания.
- ✓ Начато взаимодействие родителей и детей в сфере экологического воспитания.
- ✓ Родители получили дополнительные знания по экологическому воспитанию детей.



ЗОЛОТАЯ РЫБКА

Методика «Три вопроса»



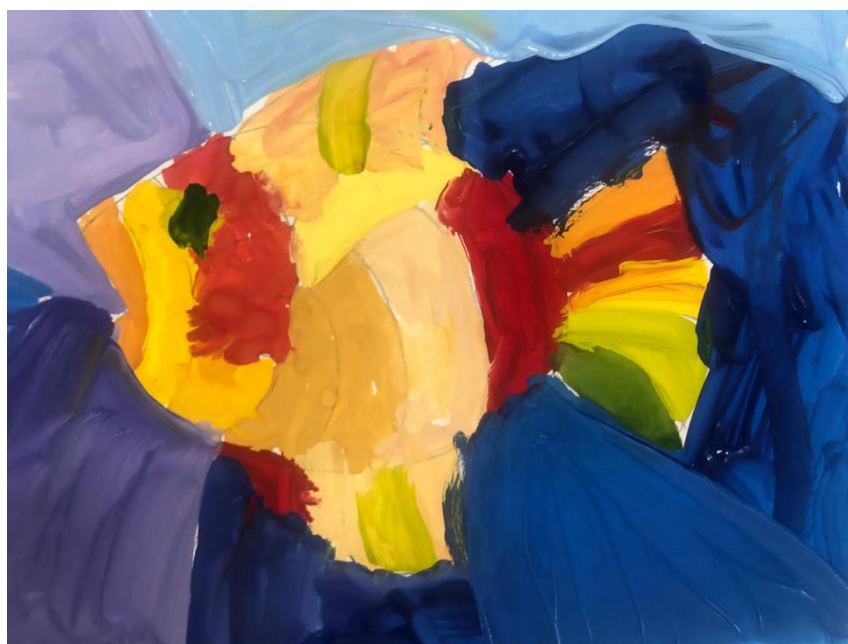
Акция эмблема «Золотая рыбка» моей семьи



Апликация «Капелька»



Художественное творчество
Теплая/холодная гамма
«Рыбки в реке»



Познавательное занятие «Река Обь»



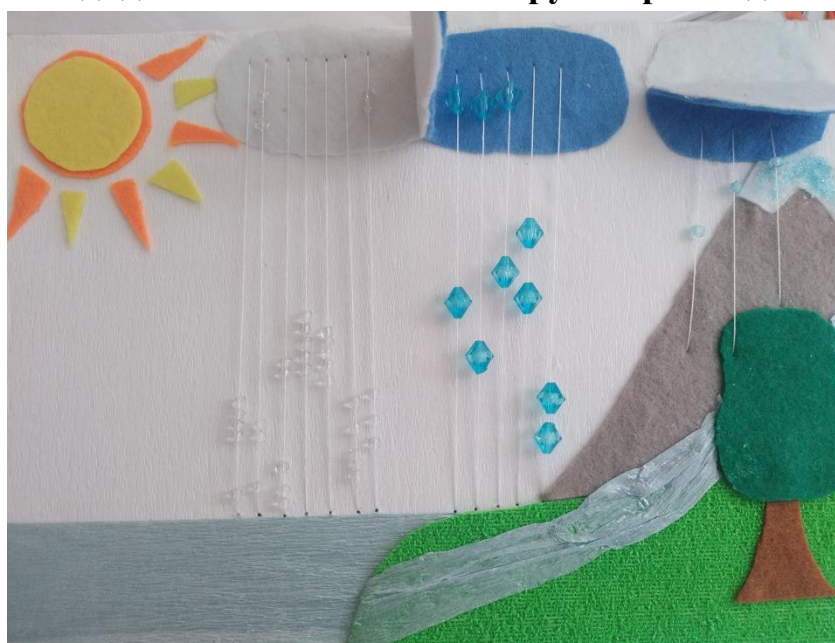
Создание мультфильма



Художественное творчество семьи
Экологический плакат «Сохраним нашу реку Обь»



Авторское дидактическое пособие «Круговорот воды в природе»



Игра (авторское пособие) «Круговорот воды в природе»

Цель:

- Расширение понятия круговорота, как непрерывного и важного для всего живого процесса.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «круговорот воды в природе».
- Ввести в активный словарь детей слова: пресный, круговорот, фильтр.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику.
- Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

ВОПРОСЫ И ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ О КРУГОВОРОТЕ ВОДЫ.

1. Как капельки воды оказываются высоко в небе? (Вода с земли испаряется, превращается в пар, он лёгкий и поднимается, как воздушный шар высоко в небо.) Там, пар остывает и снова превращается в капельки воды, которые сливаются друг с другом и образуют облака).

2. Если из тучи падают капли воды, как называется это явление природы? (*дождь*).

3. Что происходит с каплями дождя, когда они упадут на землю? (Одни капли уходят в землю, другие образуют лужи, а третьи – превращаются в ручейки).

4. Куда текут ручьи? (*В реки и озёра*).

5. Куда исчезают лужи? (Лужи высыхают. Вода из лужи опять превращается в пар, поднимается в небо и снова образуется облако.)

У нас получился круговорот воды: пар поднимается в небо образуется туча из тучи идёт дождь и падает на землю и образует лужи, мочит землю лужи и земля высыхают и снова образуется пар.



Экологическая экскурсия с семьями воспитанников на реку Обь

(смотри методическую разработку)



Детская авторская экологическая сказка старшей группы №2 «Золотая рыбка»

Жила была одна река под названием Обь. Река была очень чистая, в ней была голубая вода! Жили в ней раки и разные рыбки, и даже золотая рыбка в ней тоже жила.

Речке было очень весело, ее окружали и лес, и поля и горы. В общем, самая красивая природа.

Любила реченька с рыбками играть, ребят купать, рыбакам сказки рассказывала. А еще, я видел, как на речку прилетали дикие утки с утятами. Жила речка Обь, да и не тужила.

Вот однажды в речку кто-то выбросил бутылку, а потом выяснилось, что бросили много бутылок, да еще и мусора всякого: пакеты, банки и обертки, может от конфет, а может и от других продуктов.

И река заболела. Загрязнялась она, загрязнялась и стала совсем черной. А потом в ней начали рыбки болеть и раки, и даже золотая рыбка уплыла в море.

Люди и на берег стали мусор привозить: старый телевизор, компьютер, кроссовки и даже игрушки. Тут и лес заплакал.

Пошли дети из детского сада «Теремок» реку спасать. Оделись они в защитную одежду, сели на лодку и начали сочками мусор из воды вылавливать. Потом и на берегу навели порядок.

Обрадовалась речка, зашумел лес. Стало все чисто и красиво, а вода снова стала голубой.

Ребята взяли и пустили в воду своих золотых рыбок. Так, что теперь в реке Обь много золотых рыбок водится.

С тех пор мы часто приходим на реку и убираем мусор.

Люди, нельзя загрязнять реки, потому что это НАША природа и НАШ мир в котором МЫ живем!

Мир – это наше создание, это все что нам нужно чтобы мы радовались.

Я люблю природу. Природа это тоже наш дом!



Памятка для родителей по безопасности детей на воде

Каждый год много детей купаются на водоемах, пока родители не видят их, они тонут. Вы можете защитить своих детей от несчастного случая, если будете соблюдать правила безопасного пребывания на водоемах.

Смотреть за детьми возле водоемов не значит периодически поглядывать на него. «Вам нужно быть с ребенком в водоеме, который только учится плавать, и не дальше вытянутой руки, если дети умеют плавать, и следить за ними глазами каждую секунду.

Соблюдайте правила поведения возле водоема.

1. Не отрывайте взгляд от детей, когда они в воде.
2. Когда катаетесь на лодке, все должны надеть спасательные жилеты.
3. Не позволяйте детям прыгать в воду, это может быть не безопасно.
4. Нельзя плавать при плохой погоде.

Важно знать родителям про безопасность детей на воде

- Если температура воды меньше +16 °С, то купаться не стоит, от холода могут начаться судороги или может случиться потеря сознания;
- Когда температура воды от +17 до +19 °С а температуре воздуха 25 °С, в воде не нужно находиться больше 10-15 минут;
- Всегда проверяйте дно и следите за купающимися детьми. Дети должны купаться у самого берега.

Правила безопасности детей на воде

- Запрещено заплывать за буйки.
- Нельзя подплывать к судам;
- Нельзя прыгать в воду в местах, где мелко
- Нельзя прыгать в воду с лодок.
- Нельзя купаться в шторм и при сильных волнах;
- Надувные матрасы и круги предназначены для плавания только вблизи берега.

Соблюдайте правила поведения на льду водоемов.

1. Не допускайте детей на лед водоемов (на рыбалку, катание на коньках) без присмотра.
2. Расскажите ребенку о том, что особенно опасным является лед, который покрыт толстым слоем снега. В таких местах вода замерзает намного медленнее.
3. Обратите внимание детей на то, что места на льду, где видны трещины и лунки очень опасны: при наступлении на эти места ногами лед может сразу же треснуть.
4. Объясните детям, что в случае, когда под ногами затрещал лед и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать от опасности, необходимо лечь на лед и аккуратно перекатиться в безопасное место.
5. Если ребенок все-таки оказался в опасности и лед под ним треснул, то оповестите его о том, что нельзя прыгать на отдельно плывущую льдину, так как она может перевернуться и ребенок окажется под водой.

Консультация для родителей 10 интересных фактов о реке Обь

Обь — великая река, важность которой для России невозможно переоценить. Это и неиссякаемый источник водных ресурсов, и важная транспортная артерия, и просто огромный природный заповедник — и сама Обь, и прилегающие к ней земли. Суровая красота этих земель никого не сможет оставить равнодушным.

Интересные факты о реке Обь.

1. Обь течёт с юга на север, в отличие от большинства российских рек (см. интересные факты о реках).
2. Река Обь — самая крупная в России. Она длиннее даже, чем Енисей или Лена (см. интересные факты о реке Лена), хоть и менее полноводна, чем они.
3. Площадь бассейна Оби поражает — почти три миллиона квадратных километров. Такую цифру даже сложно себе представить. Для сравнения — это примерно впятеро больше, чем площадь Франции.
4. Все народы, проживавшие на берегах Оби, давали этой реке собственные названия, но почти во всех случаях в переводе на русский они означают «Большая река».
5. Осенью и летом в месте истока Оби, где она образуется в результате слияния двух других рек, можно наблюдать любопытный эффект — река кажется полосатой. Этот эффект возникает из-за того, что реки, образующие Обь, несут воды разного цвета, и смешиваются они не сразу.

6. Летом в районе Барнаула вода в Оби прогревается до 26-28 градусов, по крайней мере, её верхние слои. Таким образом, в Оби вполне можно купаться в тёплый сезон даже не самым морозостойким людям.

7. В Оби обитает примерно полсотни различных видов рыб. Цифра немаленькая, хотя в этом параметре Обь и уступает Амуру, в котором обитает почти втрое больше видов (см. интересные факты о реке Амур).

8. На берегах Оби живёт около тридцати миллионов человек. В основном это граждане России, Казахстана и Китая.

9. В самых широких местах ширина Оби достигает пятидесяти километров.

10. Во время весенних паводков уровень воды в Оби существенно повышается, так что на многих участках берегов этой реки строительство невозможно.



**Конспект занятия
с детьми старшего дошкольного возраста
«Река Обь»**

1. Цель: расширение представлений детей о реке Обь.

2. Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с географическим положением, водным питанием, растительным и животным миром, историей происхождения названия реки Обь; изучить и описать значимость реки в жизни человека.

Воспитательные:

воспитывать любовь к родному краю, чувство ответственности за родную реку; вызывать положительные эмоции.

Развивающие:

развивать внимание, логическое мышление, умение рассуждать, анализировать, делать выводы, активизировать словарный запас детей.

3. Образовательная область:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

4. Тип (вид) занятия: Тематическое

5. Формы работы: Фронтальное

6. Методы, приемы, средства:

Наглядный метод: показ презентации с иллюстрациями; рассмотрение карты РФ, макета с изображением реки на территории Республики Алтай и Алтайского края.

Словесный метод: вопросы детям о том, что они знают о реке.

Словесные приемы: рассказ, пояснение, объяснение, беседа.

Игровой метод: музыкальная игра «Ходят капельки по кругу».

7. Развивающая предметно-пространственная среда:

мультимедийное оборудование для показа презентации, карта РФ, макет, магнитофон, USB-флэш-накопитель с музыкальным материалом для игры, атрибуты для музыкальной игры (тучка, солнышко), магнитная доска, картинки для рефлексии.

8. Предварительная работа:

- беседы «Что такое река?», «Значение воды в нашей жизни»;
- рассмотрение альбома, книг, картинок, открыток о жизни рек;
- подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется».

Ход занятия

I. Организационный момент

Воспитатель ставит проблемные вопросы.

Воспитатель: «В каком городе мы живём?», «На какой реке расположен наш город Новосибирск?»

Дети: Мы живём в Новосибирске. Новосибирск расположен на реке Обь.

Педагог читает стихотворение Н.Печёнкина «Раздольная, широкая, богатая река...»

II. Основная часть

Просмотр презентации с фотографиями и информацией о реке.

Воспитатель:

- Мы родились и живём на берегу великой русской реки Обь. Обь — одна из самых больших рек на территории России и находится на шестом месте по величине среди всех рек мира. Длина реки 3650 км. Обь - река, которая протекает по территории Западной Сибири. Она течет с юга на север. (*Работа с картой России*)

- Ребята, а кто мне скажет, что такое ИСТОК и УСТЬЕ реки? (*Ответы детей*)

- Обь берет своё начало на Алтае (исток в районе города Бийск) и впадает (устье) в Обскую губу Карского моря. На ее берегах разместились такие страны, как Россия, Китай и Казахстан.

Река образуется на Алтае слиянием рек Бии и Катунь (после города Бийска). Место — это очень красиво. Две мощные алтайские реки огибают обширный остров Иконников, образуя полноводную реку России Обь. Осенью и летом в месте истока Оби река кажется полосатой. Этот эффект возникает из-за того, что реки, образующие Обь, несут воды разного цвета (Бия зеленоватого оттенка, а Катунь — белая), и смешиваются они не сразу.

- Ребята, а что такое ПРИТОК реки? (*Ответы детей*)

- Верно. Так вот у Оби есть много притоков: Чарыш, Томь, Алей, Чумыш, Кеть, Чулым, Большой Юган и другие. Основным притоком реки является Иртыш (4248 км).

Там, где сливается Бия с Катунью,
Наша река начинает свой путь.
Обью ее называют недаром —
Обе реки в ней как сестры текут.
И пополняет она свои силы,
Тем, что вливаются реки в нее,
Малые реки и очень большие:
Кеть и Иртыш наполняют ее.
Дальше на Север несет свои воды
Наша красавица Обь и потом
В Карское море вливается, чтобы
В Северном жить океане большом!

Воспитатель:

- Обь асимметрична: один ее берег пологий, а другой — обрывистый и крутой.

Река Обь очень могучая.

- А как происходит водное питание реки, ребята? (**Ответы детей**)

- Питание реки бывает ледниковое, снеговое, дождевое, подземное (грунтовое). Максимальный подъем уровня воды происходит в мае и начале июня, когда интенсивно тают снега и ледники, и выпадет много осадков. Уровень воды замеряется специальным прибором.

Педагог предлагает поиграть в музыкальную игру «Ходят капельки по кругу».

Воспитатель: Я буду вашей мамой - Тучей. А вы все моими капельками. (Показываю тучку)

(Включается музыка и идет дождь).

Воспитатель: Вы полетели путешествовать на землю.

Дети: Прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.

Воспитатель: Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.

(Смена музыки. Музыка ручейка).

Дети: Капельки соединяются парами и составляют ручейки.

Воспитатель: Встретились ручейки и стали большой рекой.

(Смена музыки. Музыка реки)

Дети: Капельки соединяются в одну цепочку.

Воспитатель: Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой преобладающий океан.

(Смена музыки. Музыка океана).

Дети: Перестраиваются в хор и кружатся по кругу, затем приседают.

Воспитатель: Плавали они плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама – Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело (Показываю солнышко). Стали капельки легкими, потянулись вверх.

Дети: Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.

Воспитатель: Испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.

Дети: Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает.

Воспитатель: Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не залезали, не брызгались, теперь со мной побудьте. Я без вас соскучилась.

- Когда воды в реке много, может случиться наводнение. Оно приводит к разрушениям, иногда к гибели людей и животных. Для борьбы с наводнениями люди строят дамбы, плотины и создают водохранилища.

- Ребята, а какая служба приходит на помощь людям? **(Ответы детей)**

Верно, это служба МЧС.

- Откуда произошло название реки? Обь имела множество названий. Все народы, которые когда-либо проживали на берегах Оби, давали ей имя, но почти во всех случаях в переводе на русский они означают «Большая река». Есть много версий и легенд от чего произошло название, одна из них гласит...

«Легенда о реках Бия и Катунь»

На огромной равнине жил богатый хан Алтай, у которого самым главным богатством была дочь — красавица Катунь. Многочисленные поклонники добивались руки красавицы, но были отвергнуты. Никто не знал, что она тайно любила молодого пастуха Бия. Разгневанный отец и сказал: «Выдам тебя за того, кого пожелаю». Видя свое безвыходное положение, Катунь решила сбежать к любимому. В глухую темную ночь, она исчезла, а утром хан, обнаружив пропажу, собрал свое войско и сказал, что Катунь будет принадлежать тому, кто ее догонит. Бросились войны в погоню, но Катунь обратилась рекой и стремительно помчалась на север, пробивая дорогу среди камней. Оставив байские отары, пастух Бий, тоже превратился в стремительный поток и помчался навстречу любимой. Не догнали войны беглянку. Она встретилась со своим избранником, кинулась к нему в объятия, и они потекли вместе, образовав могучую сибирскую реку Обь.

- Обь – великая река Сибири. Как и возле других крупных рек, с древнейших времён возле Оби поселялись люди. Очень давно на Алтай, приезжало много крестьян на освоение свободных целинных земель. Они обживались здесь, растили хлеба, разводили скот, заготавливали кожу, шерсть, масло, мед. Все это и многое другое вывозилось для торговли в разные районы, особенно северные. А перевозки осуществлялись водным путем. Для этого в Барнауле были построены 13 пристаней и появились первые пароходы. Держали их богатые купцы. У судов были интересные названия «Волшебник», «Двигатель», «Богатырь» и другие.

- На берегах Оби расположено 14 городов (от истока до устья): Бийск, Барнаул, Новоалтайск, Камень-на-Оби, Новосибирск, Колпашево, Стрежевой, Нижневартовск, Мегион, Лангепас, Сургут, Нефтеюганск, Лабытнанги, Салехард.

- Давайте посмотрим на макете, какие города Алтайского края располагаются на берегу Оби. **(Работа с макетом)**

- Дети, какую роль в нашей жизни сейчас играет река Обь? **(Ответы детей)**

- По реке перевозят грузы в разные города и сёла, людей с берега на берег.

- Река Обь является основным источником воды для близлежащих городов. Вода используется не только для непосредственно питья, но и для промышленного использования (для заводов, фабрик и так далее), для орошения.

- Питает река подземные воды, которые являются главным источником воды для прибрежных лесов и полей.

- Здесь очень разнообразен растительный и животный мир. Среди наиболее часто встречающихся деревьев и кустов можно выделить следующие: береза, сосна, осина, кедр, пихта, ель, рябина, боярышник, ольха, ива. На огромных полях и лугах цветут разные цветы, травы. Растут и лекарственные растения: зверобой, душица, тысячелистник, медуница, адонис. Здесь нередко встречаются: зайцы, лисы, лоси, бобры.

- В нашей реке Обь водится много рыбы (около 50 видов). Есть рыбы хищные – это щука и окунь. Они могут питаться мальками других рыб. Водится в реке плотва, язь, судак, лещ, карась, налим и многие другие. Водится в Оби рыба, которая занесена в Красную книгу. Это осетр. Рыбу надо охранять, не ловить ее сетями, а только на удочку или на блесну. Важно не загрязнять реку!

- Река - источник красоты, любимое место отдыха горожан.

- Обь пересекает 14 мостов. В Барнауле их два: Новый мост — автомобильный и Старый мост – автомобильно – железнодорожный.

Воспитатель: Что нового мы узнали о реке Обь?

Дети выходят по одному, выбирают картинку для рефлексии и прикрепляют её к магнитной доске, проговаривая ещё раз усвоенный материал.

III. Итог занятия

Воспитатель: Ребята, давайте подарим реке ласковые слова.

Дети: реченька, речушка, река - матушка, кормилица, путешественница и т.д.

Воспитатель: О нашей красавице Оби написано много стихов, песен, картин... Предлагаю вам закрыть глаза, представить себя художниками и мысленно нарисовать реку, как вы её себе представляете.

(Звучит песня Г.Заволокина «Обь – река»; дети закрывают глаза, мысленно рисуют картину)

Воспитатель: Дети, всё ли мы теперь знаем о реке Обь? Где и как мы можем получить новые знания? *(Ответы детей)*

Аппликация «Капелька воды»

Цель: Формировать у детей художественно – практические умения и навыки: аккуратно наклеивать, создавая единую композицию.

Задачи:

- Уточнить знания детей о воде;
- Формировать умения самостоятельно делать выводы;
- Развивать внимательность, наблюдательность, мелкую моторику;
- Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

Оборудование: проектор, Капитошка (герой, стаканчик с водой и соком, аудиозапись «Песенка дождя», конверт с письмом, листы с изображением крана с капелькой грязной воды, клей, цветная бумага голубого цвета.

Ход занятия

(Дети сидят на ковре)

- Ребята, закройте глаза и приготовьтесь представить то, о чем мы сегодня будем говорить.

С горы сбегая без труда,

Она гремит, как гром.

В морозный день она тверда –

Руби хоть топором!

Нагрей её – и к небесам

Она взлетит тогда.

Теперь любой ответит нам:

Зовут её - (вода)

- Конечно, сегодня мы будем говорить о воде.

- Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела у нашей двери снежинку. Взяла её в руки – она растаяла и образовалась капелька воды. Она сказала, что её зовут Капитошка, и хочет с вами познакомиться поближе и услышать, что же вы узнали на этой неделе о нём. А еще он очень, очень хочет вас попросить помочь ему.

- Расскажем? Поможем?

(садутся на стульчики)

- Сегодня чудесная капелька поиграет с нами и может даже чему - то и научит.

- Ребята, скажите пожалуйста, где мы можем с вами увидеть воду?(слайд №1)

Игра про рыбок

- Для чего нам нужна вода? (Слайд №2)

- Подумайте, откуда берётся вода в наших кранах?

- Вода к нам в кранах поступает грязная или чистая?

- А мы сможем жить без воды?

- Поэтому как к ней надо относиться? (бережно)

- Как мы можем беречь воду?

- Молодцы! Давайте вспомним с вами свойства воды.

1. Понюхаем воду в стаканчике. Что мы знаем о запахе чистой воды?(Чистая вода не имеет запаха) – появляется схема на доске.

2. Сравним воду и сок. В каком стакане мы увидим игрушку. Значит какой вывод можем сделать? (Вода не имеет цвета, она прозрачна) - появляется схема на доске.

3. А если мы её попробуем? (Вода не имеет вкуса) -появляется схема на доске.

- Молодцы! Вспомнили с вами свойства воды!

- Вода настоящая волшебница, она умеет быть разной. Что я сейчас имею ввиду? (Она может быть в твёрдом виде, жидком и газообразном).(слайд №3)

Музыкальная игра «Дождик»

(выбегают в центр группы)

- Ребята, вы большие молодцы! Вы очень хорошо знаете свойства и состояния воды. Капиташка очень доволен.

- Наш гость пришёл не с пустыми руками, у него есть для нас конверт, на котором что - то написано. Давайте прочитаем.
 - Дорогие друзья! Помогите! На заводе по очистке воды произошла неполадка и вода в кран может поступить грязной. Мои друзья сейчас выглядят вот так (показать черные капельки). Очистите пожалуйста воду, чтобы в кран она поступила чистой.
 - Поможем, ребята?
(сядут за стол)
 - Какого цвета должны быть чистые капельки? (синего или голубого)
 - Как мы можем это сделать? Посмотрите, что у вас приготовлено на столе?
(бумага синего цвета и клей)
 - Работать будем без ножниц, вспомним обрывную технику.
 - Что это значит? (ответы детей)
 - Вспомним правила при работе с клеем. (дети озвучивают правила работы с клеем)
 - Готовы? Можете приступать.
 - Так наши капельки превратятся из грязной в чистую.
- Самостоятельная работа детей
- Кто готов, свою очищенную капельку воды поместите на доске.
(самоанализ детских работ)
 - Ребята, а мы можем с вами сделать так, чтобы вода в природе сохранялась чистой? (ответы детей)
 - Только вместе мы сможем сохранить чистоту нашей воды.

