**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики парциальных программ**

**воспитанников**

**подготовительной к школе группы № 2**

 **«Золотая рыбка»**

**Воспитатели:** Кобзева О.Г., БакееваТ.Н.

**Количество детей, принявших участие в мониторинге:**

на начало года26детей

**Время проведения на начало учебного года: сентябрь 2022г.**

**Время проведения на конец учебного года: апрель 2023г**

**Цель мониторинга:** определение путей оптимизации воспитательно - образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми ООП ДОУ (парциальных программ).
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Инструментарий педагогической диагностики**: карты наблюдений детского развития.

**Принципы** организации и проведения мониторинга:

1. Она строится на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдений педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
2. Оценку могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

**Оценка уровня развития:**

* 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
* 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Общие результаты диагностики воспитанников**

**подготовительной к школе группы №2**

**«Золотая рыбка» на начало и конец**

 **учебного года 2022-2023г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Количество детей/%** |
| Начало учебного года(сентябрь 2022г)26 детей | Конец учебного года(апрель 2023г.)32детей |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| **Парциальная программа «Мир безопасности»** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **--** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **--** | **--** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **18детей -68.4%** | **12детей--46.8%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **8детей-31.6%** | **14детей--53.2%** |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| **Парциальная программа «Экознайки»** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **--** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **4детей–15.2%** | **--** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **12детей – 46.8%** | **10 детей--38%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **10детей-38.0%** | **16 детей--62.0%** |
| **Парциальная программа «Учимся играя»** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает |  |  |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки |  |  |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **4детей – 15.2%** | **--** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **15детей-59.2%** | **10детей-38%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **7детей-25.6%** | **16детей-62%** |
| **Речевое развитие** |  |  |
| **Парциальная программа «Юный читатель»** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **--** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **5детей – 20.2%** | **--** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **11 детей – 41.8%** | **5 детей--18%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **5детей-38%** | **21детей--81%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| **Парциальная программа «Гармония»** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **--** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **--** | **--** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **--** | **--** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **--** | **--** |
| **Физическое развитие** |  |  |
| **Парциальная программа** **«Здоровый дошкольник»** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **--** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **5 детей– 19%** | **3детей--11.4%** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **12детей-45.7%** | **8 человек--29.4%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **9детей—35.3%** | **15 детей--59.2%** |

В апреле 2023 года проводилась педагогическая диагностика в подготовительной группе №2 «Золотая рыбка», в которой участвовало 26 ребят, из списочного состава 30 человек, остальные дети отсутствовали по уважительной причине.

Результаты диагностики показали:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Парциальная программа «Мир безопасности»**

**Выводы:**

 Сравнительный анализ на начало и конец учебного года показывает среднюю положительную динамику развития детей которые выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки : на начало - 68.4% воспитанников, которые выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; на конец учебного года **-** 46.8%

 Практически на одном уровне с незначительной положительной динамикой воспитанники, выполняющие самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки: на начало года - 41.9%; конец года - 38%.

 Выполнение всех параметров оценки самостоятельно, также имеет стабильную, ровную положительную динамику: на начало года **-** 35.3%,конец года - 54.2%

 Такие данные говорят о том, задачи в области познавательное развитие успешно реализованы.

 Необходимо продолжать создавать условия для развития познавательных интересов детей, а так же для развития предпосылок функциональной грамотности детей средней (младшей) группы.

.

**Планируемая работа:**

Для решения проблем социально-коммуникативных навыков у некоторых детей, необходимо продолжать формирование нравственных основ и начал, создавать благоприятную психологическую атмосферу в группе, используя технологию О.М Ельцовой «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», а так же активно внедрять «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» О.М Ельцовой в итоговых мероприятиях тематических недель.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Выводы:**

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы. Все дети считают в пределах 10, образовывают числа в пределах 5-10 на наглядной основе.Знают особенности знакомых геометрических фигур, сравнивают предметы на глаз по длине и ширине. Дети умеют ориентироваться на бумаге, двигаться в заданном направлении, называть текущий день недели, устанавливать последовательность событий.

Однако выявлены затруднения ориентировки по схемам и плану; не все дети проявляют активность в познавательных вопросах и элементарных исследованиях, а так же участие в продуктивной деятельности.

**Планируемая работа**:

Для коррекции выявленных проблем необходимо продолжать использовать в работе опорные конспекты О.М Ельцовой «Технология организации познавательной деятельности», а также для успешной коррекции затруднений ориентировки по схеме и плану, продолжать внедрение в занятия Би-Бота «Пчелка» и создание дополнительных пособий, а так-же вовлечение в совместную деятельность дидактической системы Ф.Фребеля. Для наилучшего формирования у детей элементарных математических разработать и реализовать проект «Остров математики».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Выводы:**

Все дети способны внимательно выслушивать сверстников и помогать им в случае затруднений. Воспитанники имеют представления об особенностях литературных жанров. В творческой, продуктивной деятельности инициативны. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи, в частном порядке дополнительно занимаются с логопедом. Однако не все дети способны хорошо последовательно излагать события в сказке, пересказывать по сюжетным картинкам, воспроизводить сюжеты, используя мнемотаблицы. Некоторые дети затрудняются проявлять активность к сочинению сказок на заданную тему, по предложенному зачину, а так же скованы при рассказывании стихов или участии в инсценировках.

**Планируемая работа:**

Необходимо продолжать приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития. Продолжить знакомить детей с разными видами творческого рассказывания и сочинения сказок, основываясь на технологию «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», О.М Ельцовой . Реализовать проект «Волшебный мир сказки и театра» (применяя технологию «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», О.М Ельцова). Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность, игровые навыки детей, используя различные приемы: упражнения и этюды; выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких и застенчивых детей; распределение ролей по карточкам; проигование ролей в парах. Для привлечения родителей к развитию речевых и творческих способностей детей, организовывать творческие вечера на тему: «Родители тоже актеры», «Читаем детям (театр одного актера)».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Выводы:**

Физическоеразвитие детей парциальной программы «Здоровый дошкольник» имеетдостаточно высокий балл. Дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, занятия по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня.

**Планируемая работа:**

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе продолжить работу и в течении учебного 2022-2023 года в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия используя рекомендации и методы Ю.Ф Змановского, планировать беседы с детьми по формированию знаний о здоровом образе жизни.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Выводы:**

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Однако, некоторые дети затрудняются задумывать самостоятельно сюжет и переносить его на бумагу (сюжетное рисование на заданную тему).

**Планируемая работа:**

Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей (*«дорисуй»*, *«придумай сам»*, *«закончи»*); Для развития образного мышления детей и создания выразительных художественных образов, необходимо учить детей формировать композиционный замысел в сюжетном рисовании. Следует улучшать условия для художественного творчества: пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.) Активно использовать наглядные, словесные и практические методы для развития образного мышления у детей на занятиях художественного творчества.

**Результаты образовательной деятельности по областям**

**на 2022-2023 учебный год подготовительной к школе группы «Золотая рыбка»**

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Рисунок 1***

Вывод:

Анализ мониторинга на конец учебного года показал, что у детей выпускной группы к школе, успешно сформированы коммуникативные навыки общения. А именно:

* Сформированы нравственные основы;
* Создана благоприятная психологическая атмосфера в группе;
* Используется технология О.М Ельцовой «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»;
* Внедрена «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» О.М Ельцовой в итоговых мероприятиях тематических недель.

Формы работы, определившие полученные результаты:

* проведение утреннего круга;
* ежедневные беседы и обсуждение ситуаций;
* использование дидактических и развивающих игр;
* инсценировки и обыгрывание речевых ситуаций, правил поведения;
* игровые обучающие ситуации, вовлечение творческую продуктивную деятельность;
* организация творческих мастерских;
* чтение художественной литературы;
* игры - путешествия, знакомство с элементами национальной культуры;
* участие в социальном проекте «Что такое Новый год?».

 Все дети группы проявляют доброту, внимание, заботу, умеют попросить о помощи и оказать ее, уважают желания других людей, умеют сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме, понимают разный характер отношений к нему окружающих, умеют заметить изменение настроения, эмоционального состояния близких взрослых и сверстников. Эмоционально реагируют на окружающую действительность. Детей группы сочувствуют, сопереживают друг другу, умеют пожалеть, помогают детям с особыми образовательными потребностями.

Все дети группы имеют представление о стране, посёлке, в котором он живёт, называют достопримечательности п.Краснообска, знают номер дома и квартиры, имеют представление о флаге и гербе страны и посёлка. Имеют представление о профессиях родителей, о родственных связях своей семьи.

 Все дошкольники поддерживают чистоту и порядок групповой комнаты, с удовольствием выполняют трудовые поручения. Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

 Дошкольники обладают знаниями в области безопасного поведения в быту, дома, на дороге.

 Все  дошкольники могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим, способны ориентироваться в новой обстановке, в некоторых ситуациях общения с людьми проявляют чувство собственного достоинства, уважение к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Все дети группы умеют адекватно оценить себя в сравнении с другими людьми, обладают разговорной речью и свободно общаются с близкими взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказываются, умеют привлечь к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнера, отвечают на них словом, действием.

Все дети группы инициируют общение в корректной форме. Достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.

Дети группы могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно  используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Владеют вежливыми формами речи, активно следуют правилам речевого этикета.

**2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Рисунок 2***

 На конец учебного года, подготовительной к школе группы, скорректированы выявленные проблемы. А именно:

* В работе с детьми продолжено использование опорных конспектов О.М Ельцовой «Технология организации познавательной деятельности»;
* Для успешной коррекции затруднений ориентировки по схеме и плану, продолжено внедрение в занятия Би-Бота «Пчелка» и созданы дополнительные пособия;
* В совместной деятельности используется дидактическая системы Ф.Фребеля, а так же создана картотека развивающих игр системы Ф.Фребеля.
* Для наилучшего формирования у детей финансовой грамотности, разработан и реализован проект «Деньги».

Формы работы, определившие полученные результаты:

* использование поисково – исследовательских методов: экспериментирование с предметами, обследование свойств и качеств, предметов, наблюдение, выполнение сенсорного анализа предметов;
* использование проблемно – игровых методов: организация развивающих проблемно – практических и проблемно – игровых ситуаций, бесед, открытые вопросы;
* познавательные беседы, чтение детских энциклопедий;
* экскурсии на Станцию Юных Натуралистов;
* ежедневное наблюдение за природой на территории детского сада и на участке для прогулок;
* экологические игры: дидактические и сюжетные;
* игры на познание зависимостей и отношений, на овладение действиями моделирования на плоскости и в объёме, воссоздания целого из частей, на освоение умений преобразования;
* использование совместных форм работы с родителями: изготовление поделок из природного и бросового материала,
* личностно – ориентированная модель взаимодействовали с ребёнком.

 Большинство детей владеют способами образования чисел в пределах 10, владеют способами уравнивания предметов. Способны самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры и объёмные геометрические тела, выделяют их сходства и различия, определяют свойства предметов.

Дошкольники ориентируются во времени, могут определить время по макету часов, называют дни недели, временя года и месяцы.

 Большинство детей классифицируют предметы по разным основаниям. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Используют графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования.

 Также большинство детей подготовительной группы:

* выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнения, соотношение «часть-целое»; умеют трансформировать объект не разрушая старую постройку;
* ориентируются на листе бумаги;
* различают плоские геометрические фигуры и объёмные тела;
* владеют терминологией «дидактической системы Ф.Фрёбеля»
* используют символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем), могут использовать их и как средства запоминания;
* способны планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;
* в рассуждениях могут учитывать позицию другого ребенка, взрослого;
* проявляют разнообразные познавательные интересы (хотят узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и т. д.);
* могут самостоятельно экспериментировать с новыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
* владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения;
* владеют несложными символическими действиями, т. е. могут составлять с помощью взрослого простые планы-схемы и карты с использованием условных обозначений;
* проявляют ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
* любят животных, проявляют интерес к их жизни, заботятся о них, наблюдают за поведением, любуются ими;
* стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи;
* проявляют навыки коллективной работы, распределение обязанностей в соответствии с общим замыслом;

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Рисунок 3***

Вывод:

На конец учебного года, подготовительной к школе группы, в образовательной области «Речевое развитие» скорректированы выявленные проблемы. А именно:

* продолжена работа по приобщению детей к культуре чтения художественной литературы, поощрялось детское словотворчество;
* большое внимание уделялось просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития;
* продолжено знакомство детей с разными видами творческого рассказывания и сочинения сказок, основываясь на технологию «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», О.М Ельцовой;
* реализован проект «Волшебный мир сказки и театра», с использованием модуля этико-эстетического воспитания «От речевого творчества к театру»;
* совершенствовались игровые навыки и творческая самостоятельность, используя различные приемы: упражнения и этюды; выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких и застенчивых детей; распределение ролей по карточкам; проигрывание ролей в парах;
* Для привлечения родителей к развитию речевых и творческих способностей детей, организовывать творческие вечера на тему: «Родители тоже актеры», «Читаем детям (театр одного актера)».

**4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Рисунок 4***

Вывод:

В течение учебного года шире использовались в рисовании:

* нетрадиционные техники;
* на занятиях создавались проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей (*«дорисуй»*, *«придумай сам»*, *«закончи»*);
* для развития образного мышления детей и создания выразительных художественных образов, дети формировали композиционный замысел в сюжетном рисовании;
* улучшены условия для художественного творчества - центры творчества наполнялись в течении учебного года разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.);
* активно использовались наглядные, словесные и практические методы для развития образного мышления у детей на занятиях художественного творчества.

Наблюдается положительная динамика показателей по области «художественно-эстетическое развитие»

Формы работы, определившие полученные результаты:

* работа с детьми по парциальной программе этико-эстетического направления;
* совместное создание декораций к спектаклям;
* рисование «подготовка к литературным гостиным»;
* игры и упражнения, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности;
* театрализованные игры;
* участие в вокальном кружке «Весёлые нотки»;
* рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка, разговор об искусстве, чтение познавательной литературы;
* участие в конкурсах по изобразительному творчеству, музыкальных конкурсах;
* участие детей в районных конкурсах художественного прочтения поэзии;

 Большинство детей самостоятельно создают несложные художественные образы, владеют основными техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию. Дети знакомы с изделиями русского декоративно-прикладного искусства, умеют создавать декоративные композиции, проявляют творчество в разных видах изодеятельности.

 В рисунке и  лепке выразительно  передают то, что для них интересно или эмоционально значимо, отражая  характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения.

 Все дети группы эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ. Большинство детей группы могут самостоятельно придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.

**5.Образовательная область «Физическое развитие»**

***Рисунок 5***

Вывод:

Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе продолжилась работа и в течение учебного 2022-2023 года в данном направлении, а именно:

* занятия по физическому развитию;
* соблюдать двигательный режим;
* Проводениезакаливающие мероприятия используя, рекомендации и методы Ю.Ф Змановского, планировать беседы с детьми по формированию знаний о здоровом образе жизни.

Формы работы, определившие полученные результаты:

* использование здоровьесберегающих технологий;
* беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня и т.п.;
* участие детей в соревнованиях между группами;
* просмотр познавательных мультфильмов о спорте и здоровом образе жизни;
* ежедневно утренняя гимнастика, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, закаливающих процедур;
* организация дидактических игр;
* подвижные игры и игры малой подвижности, разработана картотека игр для детей;
* прогулки;
* занятие в секции по дополнительному образованию: ГТО для дошкольников и Спортивная игра-шахматы;
* ведение просветительской работы среди родителей;
* -использование поисково – исследовательских методов: разнообразных игровых проблем, поисковых ситуаций, проектной деятельности здоровьесберегающего характера;
* чтение детям литературных произведений соответствующей тематики (используется планирование парциальной программы «Экознайки»);
* активное участие в соревнованиях норм ГТО детей и их семей (награждены кубками и золотыми отличительными значками);
* участие детей всей группы во Всероссийской викторине «Человек и здоровье» (почетные грамоты детям всей группы).

- активизация творческой деятельности (рисунки, загадки).

 По результатам проведенной диагностики, основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. У детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм, игре в шахматы и шашки. Дошкольники имеют представление о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

 Таким образом, при проведении итогового мониторинга по пяти направлениям развития детей 7-го года жизни можно сказать, что на протяжении 2021-2022 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика в развитии. Это связано с тем, что для обеспечения образовательного процесса в течение учебного года были созданы все необходимые условия: разнообразные формы и методы работы (игровые обучающие ситуации, сюжетно – ролевые игры, опытно-экспериментальная деятельность, использование наглядных средств, средств ИКТ, проектная деятельность, поисковые методы). Все это способствовало повышению познавательного интереса старших дошкольников к непосредственной [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), развитию всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, двигательной, конструктивной).

 В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников детского сада к обучению в школе.