**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики воспитанников**

**средней группы № 2 «Золотая рыбка»**

**Воспитатели:** Кобзева О.Г., Брем П.А.

**Количество детей, принявших участие в мониторинге:**

на начало года28детей

на конец года 32 детей

**Время проведения на конец учебного года: апрель 2021**

**Цель мониторинга:**определение путей оптимизации воспитательно-образовательной работы с группой дошкольников и индивидуализации образования.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми ООП ДОУ.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Инструментарий педагогической диагностики**: карты наблюдений детского развития.

**Принципы** организации и проведения мониторинга:

1. Она строится на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдений педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
2. Оценку могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

**Оценка уровня развития:**

* 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
* 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Общие сравнительные результаты достижений воспитанников группы №2«Золотая рыбка» 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Количество детей/%** |
| Начало учебного года(сентябрь 2020г)28 детей | Конец учебного года(апрель 2021г.)32детей |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **--** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **21 ребёнок – 75%** | **13 детей-43%** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **7детей -25%** | **17 детей-57%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **--** | **--** |
| **Познавательное развитие** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **14 детей –50%** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **11 детей– 39,3%** | **21ребенок – 70%** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **3 ребёнка– 10,7%** | **9 детей –17%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **--** |  |
| **Речевое развитие** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **2 ребёнка– 7,7%** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **18 детей – 69,2%** | **4 ребенка –12,5%** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **6 детей – 23%** | **28 детей – 87, 5%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **-** | **--** |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки |  |  |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **26детей – 100%** | **6 детей-18,75%** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **--** | **26 детей – 81,25%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **--** | **--** |
| **Физическое развитие** |  |  |
| 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает | **--** | **--** |
| 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки | **14детей–50%** | **--** |
| 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | **12 детей– 43%** | **13 детей-43%** |
| 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки | **2 ребенка-7%** | **17 детей –57%** |
| 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно | **--** | **--** |

***Результаты образовательной деятельности по областям***

***на 2020-2021 учебный годсредней группы «Золотая рыбка»***

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Вывод:** анализ мониторинга на конец года показал, что в среднем у детей успешно сформированы представления о росте и развитии. Все дети имеют первичные представления о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), а так же понимают свои обязанности в детском саду и дома. У детей сформированы первоначальные представления о семье и родственных отношениях. Сформированы первичные гендерные представления. Дети свободно ориентируются в помещении детского сада, знают сотрудников группы, знакомы с традициями детского сада.

Все дети способны самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место. Ответственно относятся к порученным заданиям. Однако, у некоторых детей есть затруднения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Дети активно выполняют обязанности дежурства по столовой, аккуратно расставляют хлебницы, тарелки и т.д.

**Планируемая работа на 2021-2022 учебный год**

Продолжать формировать умение детей договариваться, взаимодействовать друг с другом, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Продолжать учить детей подчиняться правилам дидактических и сюжетных игр.

**2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Вывод:**За учебный год воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, длине. Отсчитывают количество предметов от 1до 10, и в обратном порядке;понимают, что количество предметов остается неизменным в ряду при перемене их местами и группировке «в кучу»; понимают значение слов «больше-меньше», «поровну», «столько-сколько», «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже», «тяжелее-легче»; отвечают на вопросы: «который по счету», «на каком месте»; называют соседей числа до 10-ти;располагают предметы по возрастанию и убыванию; ориентируются в пространстве, отвечая на вопрос: «кто или что находится справа, слева, перед, за, позади, над, под, внизу, вверху»; различают геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; познакомились с понятиями: «плоскостные фигуры» и «объемные геометрические тела», т.е. шар, куб, цилиндр; используют их при конструировании.Перечисляют времена года и их признаки,дни недели; различают будние и выходные дни; определяют части суток (утро, день, вечер, ночь).

 Дети имеют представления о материалах и свойствах предметов, из которых они сделаны. Различают общественный транспорт и правилах поведения в нем. Дети имеют первичные представления о школе и культурных явлениях: театре, цирке, зоопарке. Знакомы с особенностями труда в городе и сельской местности. Имеют представления о профессиях. Ознакомлены с деньгами, и возможностью их использования. Ознакомлены с представлениями об изменениях человеческого труда и быта.

Дети знакомы с домашними животными, дикими, с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида). Расширены представления о насекомых. С помощью проектной деятельности расширены знания детей о подводном мире и его обитателях.

Необходимо продолжать уделять внимание ориентированию в пространстве, т.е. расположению предметов на плоскости, относительно себя или других людей, предметов.
Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средней группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям познавательного развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу развития каждого ребенка.

**Планируемая работа на 2021-2022 учебный год:**

В старшей группе продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Больше включать в работу элементы STEM- образования. Также взаимодействовать с детьми в сфере экспериментирования, мотивировать стремление к самостоятельному исследованию объектов природы, окружающей среды.

Способствовать формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Подводя итоги на конец года,имеем следующие данные:

70%-ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

17% - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**3. Речевое развитие**

Дети активно употребляют в речи прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Умеют согласовывать слова в предложении, инициативно высказываются. Однако, не все дети умеют правильно называть гласные, согласные, свистящие и шипящие звуки. Не у всех детей достаточно развит артикуляционный аппарат.

**«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», О.М. Ельцова**

Все дети проявляют интерес к общению с взрослыми и сверстниками. Умеют свои чувства, мысли, впечатления. Включаются в речевое взаимодействие в игровых обучающих ситуациях и не только активно слушают, но и активно действуют и инициативно высказываются.

**«Ознакомление дошкольников с художественной литературой», О.М. Ельцова**

Дети активно проявляют интерес к фольклорным и литературным текстам. Различают жанры (стихи, сказки, рассказы), эмоционально откликаются на воображаемые события, сопереживают героям. Однако, не все дети могут дать полный ответ на вопрос по содержанию произведения.

Дети проявляют интерес к обсуждению совместно прочитанного произведения. Большинство детей могут воспроизвести сюжет, выделить и назвать главных героев.

**Планируемая работа на 2021-2022 учебный год:**

Необходима дальнейшая работа по формированию умения последовательно излагать свои мысли, слушать и слышать собеседника. Необходима дальнейшая индивидуальная работа по звукопроизношению (Паутова К., Буковский И., Губайдуллина З., Карпачёва В.,Нумонов Ю., Хамдамов Ш.).

Подводя итоги на конец года, имеем следующие данные:

12,5% - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

87,5% - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

**4.Образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие»**

**Вывод:** дети умеют различать произведения разных видов искусства (живопись, натюрморт, книжная графика). Проявляют интерес к народному и декоративному искусству; могут передавать характерные особенности изображаемых объектов; согласовывают свои действия с действиями других детей при создании коллективной работы. Однако, у некоторых детей есть сложности в нахождении простых сюжетов рисования в окружающей жизни. Дети могут сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, графика). Не все дети умеют правильно пользоваться ножницами. Дети знакомы со свойствами разнообразных материалов (бумага, ткань, нитки и т.д.).

**Планируемая работа на 2021-2022 учебный год:**

Продолжать знакомить детей с историей многовековых традиций (плетение, связывание, нанизывание, сшивание, резание и т.д.). Продолжать развивать моторику рук детей. Учить рисовать простые сюжеты и находить их самостоятельно.

Подводя итоги на конец года, имеем следующие данные:

18,75%- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

81,25%- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

**5.Образовательная область «Физическоеразвитие»**

**Вывод:** все дети знают части тела, органы чувств и их значение в жизни человека; понимают значение здорового образа жизни, режима. Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, а также ползать, подлезать, перелезать с одного гимнастического пролета стенки на другой. Дети активно выполняют роль ведущего в подвижной игре, умеют принимать исходное положение при метании, бросании и ловле мяча. Однако, у некоторых детей снижена активность в подвижной игре, прослеживается некоторая заторможенность и вялость движений.

**Планируемая работа на 2021-2022 учебный год:**продолжать формировать у детей понимание важности и значимости здорового образа жизни для организма человека. Учить детей сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, на одной ноге и руки на поясе; продолжать формировать правильную осанку у детей. Продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Подводя итоги на конец года, имеем следующие данные:

43%- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

57%- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.