МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  Протокол педагогического  Совета №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021 г | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Заведующий МБДОУ – детский сад «Теремок»  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н.Столбунова |

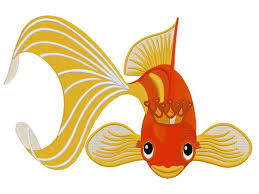
«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель МБДОУ – детский сад «Теремок»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Б. Сайботалова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности в подготовительной общеразвивающей группе № 2 «Золотая рыбка» (6-7лет)



Срок реализации: 2022–2023 учебный год

**Воспитатели:** Кобзева Ольга Георгиевна, воспитатель первой квалификационной категории;

Бакеева Татьяна Николаевна, воспитатель первой квалификационной категории

**Педагог-психолог:** Непомнящая Людмила Михайловна**,** педагог высшей кв. категории

**Инструктор по физической культуре:** Комличенко Наталья Сергеевна, педагог первой кв.

категории

**Музыкальный руководитель**: Гарцунова Елена Геннадьевна, педагог вышей кв. категории

**Педагог по ИЗО деятельности**: Кобзева Ольга Георгиевна

р.п. Краснообск 2022 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | **страница** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет | 5 |
| 1.3. | Оценка здоровья детей старшей группы «Золотая рыбка» | 7 |
| 1.4. | Индивидуальные особенности контингента детей группы. | 11 |
| 1.5. | Сведения о семьях | 12 |
| 1.6 | Рекомендации специалистов по работе с детьми ОВЗ | 12 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 16 |
| 2.1. | Модель организации образовательного и воспитательного процесса  (Подготовительный дошкольный возраст) | 18 |
| 2.2 | Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе | 20 |
| 2.3 | Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки | 18 |
| 2.4 | Ежедневный план воспитателя в подготовительной общеразвивающей группе «Золотая рыбка» (Шаблон) | 18 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.6 | Проектный метод в подготовительной группе «Золотая рыбка» | 20 |
| 2.6.1 | Организация проектной деятельности в подготовительной группе «золотая рыбка» | 22 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 25 |
| 3.1. | Режим дня (холодный период года) Режим дня (тёплый период года) | 25 |
| 3.2 | Особенности организации режимных моментов | 27 |
| 3.3 | Учебный план | 29 |
| 3.3.1. | Учебный планчасти, формируемой участниками образовательных отношений | 31 |
| 3.3.2. | Учебный план. Возрастные образовательные нагрузки | 32 |
| 3.4 | Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 32 |
| 3.5. | Модель сотрудничества семьи и детского сада  в течение учебного года | 33 |
| **3.6** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 34 |
| 3.6 | План мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников | 31 |
| 3.7 | Методическое обеспечение работы с родителями | 36 |
| 3.8 | Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса | 37 |
| 3.9. | Формы работы с участниками образовательных отношений | 43 |
| 3.10 | Режим двигательной активности | 46 |
| 3.11 | Материально-техническое оснащение образовательного процесса | 47 |
| **4** | **Циклограмма планирования совместной деятельности**  ***в подготовительной группе*** | 48 |
|  |  |  |

* **1.Целевой раздел**
* **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей общеразвивающей подготовительной к школе группы №2 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детского сада «Теремок», (Приказ № 59-мр от 30.08.2019 г), с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое, по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются парциальные программы и технологии:

1) Парциальная образовательная программа «Мир без опасности», творческая группа педагогов ДОО

2) Парциальная образовательная программа «Учимся, играя», творческая группа педагогов ДОО

3) Парциальная образовательная программа «Экознайки», творческая группа педагогов ДОО

4) Парциальная программа **«**С книгами знаться — ума набраться», разработана О.М. Ельцовой, ст. преподавателем кафедры дошкольного образования НИПКиПРО на основе авторского методического комплекта «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», состоящего из 4-х книг.

5) Парциальная образовательная программа «Гармония», Е.Г. Гарцунова, И.Б. Михайлова

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.N1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав МБДОУ детского сада «Теремок» № 1921-на от25.12.2020

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставом МБДОУ детского сада «Теремок» № 1921-на от25.12.2020

- Программой развития МБДОУ детского сада «Теремок», (Утверждена приказом №82-мр от 31.08.2021г.)

*Ведущая цель* реализации рабочей программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

*Задачи* рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса вобщеразвивающей подготовительной к школе группе и реализуется в пяти образовательных областях: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.2.Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы

начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие ха-

рактерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают

особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров,

каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово-

го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль

водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется

инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли,

то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при

этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли

тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере-

даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка-

ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: при-

нцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты:

мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, бро-

ви, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формиру-

ются художественно-творческие способности в изобразительной деятель-

ности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени

осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и пос-

троек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со зна-

комыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет-

ся на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они

достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы-

полнения; способны выполнять различные по степени сложности пост-

ройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения

из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специ-

ально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он

важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошколь-

никам уже доступны целостные композиции по предварительному за-

мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры

людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда

могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метри-

ческих отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не вос-

производят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон-

статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказы-

ваниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при-

лагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у де-

тей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3.Оценка здоровья детей подготовительной группы**

**«Золотая рыбка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
| I | II | III | другое |  |
| Боровская Алина |  | + |  |  | Активная, спокойная, уравновешенная, хорошо идёт на контакт, хорошо развиты навыки самообслуживания.(впервые прибывшая в д/с) |
| Буковский Илья |  | + |  |  | Активный, спокойный, уравновешенный, не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении, плаксивый. |
| Васильев Егор |  | + |  |  | Активный, спокойный, хорошо составляет описательные рассказы, активно работает на занятиях, имеет свою точку зрения, с удовольствием выполняет поручения взрослого. |
| Голубенко Тимофей |  | + |  |  | Активный, любит играть, хорошо подчиняется правилам поведения в группе, хорошо развита моторика. |
| Горяйнов Миша |  | + |  |  | Ответственный, легко вступает в контакт, хорошо развита речь и моторика. Тревожен, плаксив, переживает, что не справится с заданием. |
| Губайдулина Зара |  | + |  |  | Активная, спокойная, ответственная, легко вступает в контакт, хорошо развита речь и моторика, любит рисовать. |
| Казакова Надежда |  | + |  | Аллергия на яичный белок | Активная, спокойная, ответственная, легко вступает в контакт, хорошо развита речь и моторика, проявляет инициативу, выступает инициатором игр, любит музыку, рассматривать книги, сопереживает друзьям. |
| Кравченко Ульяна |  | + |  |  | Малоактивная, спокойная, может выступать инициатором общения, любит настольные игры. Не развиты навыки самообслуживания. |
| Левченко Виктория |  | + |  |  | Активная, уравновешенная, выступает инициатором игры. Любознательный, хорошо считает. Легко вступает в контакт, всегда выступает инициатором игры. Качества лидера, развит музыкальный слух и голос. |
| Липинская Алина |  | + |  |  | Малоактивная, спорит со взрослым, обидчивая, имеет свою точку зрения, может выступать инициатором ссоры, имеет хороший слух и голос. |
| Лобанова Полина |  | + |  |  | Спокойная, активная, веселая, хорошо идет на контакт, но словарный запас ниже, чем у детей постоянно посещающие детский сад. |
| Бунькова Дарья |  |  |  |  | Активная, веселая, легко идет на контакт, с удовольствием принимает участие в мероприятиях группы, отзывчива, артистична. |
| Заика Даниил |  | + |  |  | Активный, спокойный, уравновешенный, хорошо идёт на контакт, Нарушения речи связаны с диалектом нации, скудный словарный запас русского языка, в то же время и родной язык обеднен словарным запасом. Дети считают его младше себя (маленьким) |
| Зимина Вероника |  | + |  |  | Активный, спокойный, уравновешенный, хорошо идёт на контакт, выступает инициатором общения. Занимает позицию лидера. |
| Паутова Екатерина |  | + |  |  | Активная, легковозбудимая, уравновешенная, плохо идёт на контакт со взрослым, выступает инициатором общения. Имеет некоторые логопедические нарушения речи. Хорошо развита моторика. |
| Перепечин Денис |  | + |  |  | Спокойный, |
| Покорская Екатерина |  | + |  | Аллергия на сладкое | Неактивная, спокойная, уравновешенная, хорошо идёт на контакт. Хорошая память. Активно работает на занятиях хорошо развиты художественные способности. |
| Попова Виктория |  | + |  |  | Активная, спокойная, любит играть, развиты навыки самообслуживания. |
| Сарыева Амина |  | + |  |  | Активная, спокойная, сдержанная, рассудительная. Очень любит играть. Развита связная речь. |
| Солдатов Дима |  | + |  |  | Активный. Имеет свою точку зрения, может спорить со взрослым. В то же время очень хорошо взаимодействует с детьми, веселый, все режимные моменты воспринимает адекватно. |
| Сорокина Александра |  | + |  |  | Активная, плаксивая, плохо воспринимает новшества на занятиях, подчиняется правилам поведения, умеет слушать и слышать, выступает инициатором игры и общения. Сопереживает друзьям, помогает новеньким адаптироваться в группе. |
| Стрельцов Артем |  | + |  | ТНР | Активный, уравновешенный, хорошо взаимодействует со сверстниками. Может выступать лидером игры. |
| Успенская Алена |  | + |  |  | Малоактивная, спокойная, уравновешенная, хорошо идёт на контакт. Слабое физическое развитие. Любознательная, посещает много дополнительных кружков, развиты вокальные данные. |
| Хамдамов Шохрух |  | + |  |  | Внимательный, наблюдательный, хорошо взаимодействует со всеми детьми, с удовольствием выполняет поручения взрослого, активный, спокойный, хорошо идёт на контакт, любит конструировать, подвижные игры. Имеет проблемы со зрением ( носит очки). |
| Шимшит Татьяна | + |  |  |  | Активная, хорошо идет на контакт с детьми и взрослыми, развиты артистические способности (с выражением читает стихи). |
| Шкуропатов Дима |  |  |  |  | Активный. Не спит в сончас, но и не беспокоит других. Послушный (часто болеющий) |
| Шмидт Марк |  | + |  |  | Спокойный, хорошо идёт на контакт, подчиняется правилам поведения, умеет слушать и слышать. Любит танцевать, улыбчивый |
| Кулаева Злата |  |  |  |  | Активна, формируются творческие способности ( рисование),. Хорошее настроение, доброжелательна |
| Клиншов Лев |  |  |  |  | ( вновь прибывший) |
| Вождаев Лев |  |  |  |  | Плаксив по утрам, стеснительный, правилам поведения подчиняется. Активный, может выступать лидером в игре. |
| Суханова София-Виктория |  |  |  |  | (вновь прибывшая) |
| Суслова Яна |  |  |  | ЗПР | ( уточнение статуса ребенка)  Разговочива, смена настроения, обидчива, тревожна. Может выступать инициатором игры. |

**1.4. Индивидуальные особенности контингента детей группы**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа,**  **возраст детей** Подготовительная группа 6-7лет | **Особенности детей** | | | | |
| **Пол** | | **Особенности поведения** | **Контактность** | **Познавательная сфера** |
| **Ж** | **М** |
| 1. | Подготовительная  группа 5-6лет | * + |  | Спокойный, уравновешенный –18  Гипервозбудимый, эмоционально лабильный-2  Заторможенный, вялый, безынициативный-0 | Легко вступает в контакт, иногда выступает -инициатором общения-20  С тудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения-3  Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении-3 | Активный-23  Малоактивный-3 |

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети из обычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**1.5. Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 24 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 4 |
| Семьи - переселенцы | 2 |
| Дети, находящиеся под опекой | - |

26 детей воспитываются в полных семьях. Проблемных семей нет.

**1.6 Рекомендации специалистов по работе с детьми ОВЗ**

Рекомендации к заключению ТПМПК№441 от 05.06.2020г. педагога - дефектолога О.В Шадриной.

Сопровождение воспитателя должно включать:

1.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущим лексическим темам в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

2.Развитие игровой деятельности.

3. Развитие мелкой моторики.

4.Сотрудничество с педагогом – психологом по вопросу развития внимания, произвольности.

5.Развитие воображения.

6.Оказание помощи в выполнении развивающих заданий.

Рекомендации к заключению ТПМПК№530 от 28.08.2020г. учителя – логопеда Н.С Ковешниковой.

Сопровождение воспитателя должно включать:

1.Поддержка речевой активности ребенка.

2.Расширение представлений об окружающем мире.

3.Разучивание стихов и песен.

4.Развитие двигательной сферы ребенка.

5.Развитие мелкой моторики.

6.Развитие зрительного и слухового восприятия.

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

***Инструментарием эффективного освоения содержания*** *программы* является педагогическая диагностика, которая проводится педагогическим работником (воспитателем) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности;
* проектной деятельности;
* художественной деятельности;
* двигательной деятельности;
* музыкальной деятельности;
* при самообслуживании, трудовой деятельности;
* при восприятии художественной литературы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

(«Карты наблюдений детского развития» на конец года даны в *приложении)*.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

**(подготовительный дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития**  **ребенка** | **1 половина дня** | **2- половина дня** |
| **1** | **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (воздушные ванны)  Физкультминутки на НОД  Физкультурные НОД  Прогулка в двигательной активности  Корригирующая гимнастика | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком  по ребристым дорожкам);  Физкультурные досуги, игры и развлечения;  Игровой оздоровительный час;  Самостоятельная двигательная активность;  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  Корригирующая гимнастика |
| **2** | **Познавательное развитие** | НОД познавательного цикла  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская деятельность и экспериментирование  Коллекционирование  Экскурсии в природу (Участок)  Познавательные экскурсии на Станцию Юных Натуралистов (СЮН) | Совместная деятельность  Игры  Досуги  Индивидуальная работа  Развивающие игры  Занятия по интересам  Реализация проектов  Чтение познавательной литературы |
| **3** | **Социально-коммуникативное развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы (утренний круг);  Формирование навыков культуры еды;  Помощь в подготовке к НОД;  Этика быта, трудовые поручения;  Формирование навыков культуры общения;  Сюжетно- ролевые игры  Дежурство по столовой, в уголке природы  Решение ситуативных, проблемных задач | Воспитание в процессе хозяйственно- бытового и труда в природе;  Тематические досуги в игровой форме;  Индивидуальная работа;  Эстетика быта;  Трудовые поручения;  Игры с ряженьем;  Работа в книжном центре;  Сюжетно- ролевые игры |
| **4** | **Речевое развитие** | НОД речевого цикла  Дидактические, речевые игры  Наблюдение, беседы  Рассматривание иллюстраций, книг  Беседы о прочитанном  Развивающие игры  Совместное составление рассказов  Праздники, развлечения  Чтение художественной литературы  Индивидуальная работа с учителем-логопедом, воспитателем | Артикуляционная гимнастика  Игра с буквой и звуком  Игра на выразительность речи  Индивидуальная работа  Игры на развитие мелкой моторики  Развивающие игры  Занятия по интересам  Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном  Творческая речевая продуктивная деятельность (творческие мастерские)  Индивидуальная работа с учителем-логопедом, воспитателем |
| **5** | **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | НОД по музыкальному воспитании и изобразительной деятельности  Театрализованные игры;  Конструирование  Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры  Музыкально-ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах | Музыкально- художественные досуги  Индивидуальная работа  Творческие мастерские  Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций  Посещение виртуального музея  Театрализованная деятельность |

**2.2.Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей, социальными партнерами** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |

**2.3.Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в день, в том числе в первой и второй половинах дня** |
| **6-7 лет** | **До 30 минут** | **Не более 1ч.30 мин.** |

**2.4.Ежедневный план воспитателя в группе «Золотая рыбка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ:  Тема недели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сроки проведения: \_\_\_ неделя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| 1. Организация предметно-развивающей среды в группе (на неделю):  * Центр активной деятельности (50%)   - уголок театрализованных игр  - центр сюжетно-ролевых игр  - центр строительства (крупный конструктор)  - спортивный уголок  - центр музыки   * Рабочий центр (30 %)   - центр продуктивной деятельности (творчества)  - уголок настольных игр  - центр математики  - центр науки и естествознания  - центр конструирования (мелкого)  - центр грамотности и письма   * Спокойный центр (20 %)   - книжный уголок  - центр природы  - место отдыха, уголок уединения  2. Работа с родителями (по поводу их участия в образовательной деятельности: советы, рекомендации, и т.д.)  3. Чтение художественной литературы  4. Игровой оздоровительный час  5. Прогулка (использование картотеки в зависимости от погоды) | | | | |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **(I половина дня)** | | **Непосредственно образовательная деятельность**  **(групповая, подгрупповая)** | | **Совместная деятельность в режимных моментах**  **(II половина дня)** |
| **Дата (день недели)** | | | | |
| 1. Физическое развитие. ЗОЖ. Формирование КГН  2. Социально - коммуникативное развитие.  Труд (самообслуживание).  3. Речевое развитие. Ситуация общения | 1.Художественно-эстетическое развитие  Тема  (по плану преподавателя ИЗО)  2. Физическое развитие на прогулке  (по плану инструктора по ФК) | | 1. Подготовка к НОД / индивидуальная работа/ ДИ  2. Чтение художественной литературы.  3. Итоговое мероприятие  4. Игровой оздоровительный | |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

***1. Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны:

- знать детскую субкультуру (наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость);

- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**2. 6 Проектный метод в подготовительной группе**

**«Золотая рыбка»**

Основной **целью** проектного метода в ДОУ является **развитие свободной творческой** **личности ребёнка,** которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

**Задачи обучения:**

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;

- развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование;

- формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;

- развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

**Задачи исследовательской деятельности:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Основные этапы метода проектов**

**1. Целеполагание:** педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов –** определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;

- по целевой установке;

- по тематике;

- по срокам реализации.

***Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта***

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

**2.6.1Организация проектной деятельности в младшей группе «Золотая рыбка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** | **Срок реализации** |
| **«Волшебный мир сказки и театра»**  (применяя технологию «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», О.М Ельцова) | 1. Развивать интерес к литературным произведениям: желание слушать, обыгрывать эпизоды.  2.Сформировать у детей желание творческого рассказывания и сочинения сказок, на основе предложенного педагогом сюжета или выбранного детьми.  3.Развивать речь детей; расширять и активизировать словарный запас.  4.Познакомить детей с разными видами творческого рассказывания и сочинения сказок, основываясь на технологию «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», О.М Ельцовой .  5. Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность, игровые навыки детей, используя различные приемы: упражнения и этюды; выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких и застенчивых детей; распределение ролей по карточкам; проигование ролей в парах.  7. Создание театрального уголка (зонирование) в группе.  8. Создание наглядно–дидактических пособий, включающие в себя мимические изображения эмоций, пиктограммы, карточки с изображением сказочных персонажей для работы над пантомимикой. А так же создание картотеки театральных этюдов, упражнений по ритмопластике, игр на выражение различных эмоций, игр-превращений.  9. Создание сценариев по к сочиненным сказкам детей.  10. Показ спектаклей по сценариям сказок, сочиненными детьми.  11. Организация выставок самоиздатовских книжек к сказкам и театрализованной деятельности.  12.Включение родителей в процесс театрализованной деятельности, с целью воспитания партнёрских отношений между детьми, родителями, педагогами:  педагогическое просвещение; консультирование;  буклеты;  выступление на родительских собраниях;  творческие вечера на тему: «Родители тоже актеры», «Читаем детям (театр одного актера)»; активное участие родителей в создание сценических образов к спектаклю;  помощь родителей в заучивании текста детьми и поощрению дома роли ребенка  13. Проведение литературной гостиной. | Развивающий, творческий, групповой | (долгосрочный, сентябрь-май) |
| **«Остров математики»** | Создание условий для формирования у детей элементарных математических способностей через игровую деятельность.  1.Обсуждение темы проекта  2. подбор материала для ре6ализации проекта  3.Изготовление дидактических игр и наглядного материала  4.Работа со счетными палочками  5. Вовлечение в проект дидактическую систему Ф.Фребеля  6.Развивающие математические задания с использованием математических настольных игр.  7.Использование БиБота «Пчелка» и создание дополнительных пособий  8.Заучивание считалок и проговаривание скороговорок  9.Чтение художественной литературы по теме проекта  10. Разработка новых сюжетно-ролевых игр с включением элементарных математических понятий и закрепления счета в пределах 10: «В Кафе», «Банк»  11.Консультации родителям на тему: «Играй с детьми, развивая логику»  12. Привлечение родителей к изготовлению дидактического пособия «Математические игры», «Математический кроссворд»  13. Совместное развлечение родители-дети «Викторина и загадки» | Информационный, практико-ориентированный, групповой | (краткосрочный)  3-недели  Февраль |
| **«Безопасная дорога»** | **Актуальность.**  В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.  **Цель:**  Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.  -Книжки-малышки «Я соблюдаю ПДД»  -Конкурс «Дорожный знак будущего» | Информационно-ориентированный | Краткосрочный, групповой  Апрель-май |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания воспитанников подготовительной к школе группы**

**Режим дня**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **подготовительная**  **группа** |
| *Дома.*  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В ДОУ.  Утренний прием детей. Игры, общение, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.45 |
| Утренний круг. | 8.45-9.00 |
| НОД. Игровая развивающая ситуации. Занятия со специалистами. (общая длительность, включая время перерыва) | 9.00-10.40 |
| Игры. Подготовка к прогулке.  Прогулка (игры, наблюдения, труд – средние, старшие группы – экспериментирование, общение по интересам)  Возвращение с прогулки. | 10.40-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон. | 13.05-15.00 |
| Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры. | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.20-15.40 |
| Игры, кружки, Образовательная деятельность, занятия со специалистами | 15.40-16.40 |
| Вечерний круг | 16.40-16.50 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.50-17.25  17.25-17.55 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой. | 17.55-19.00 |
| *Дома.*  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.  Ночной сон | 19.00-20.15  20.15-21.00  21.00-6.30 |

**Время занятий по подгруппам указано вместе с 10-минутным перерывом**

**Режим дня**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **подготовительная**  **группа** |
| *Дома.*  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| В ДОУ.  Прием детей. Игры.  Самостоятельная  деятельность. | 7.00-8.00 |
| Дежурства.  Утренняя гимнастика на улице. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.35-8.55 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательной деятельности  Выход на прогулку. | 8.55-9.00 |
| Образовательная деятельность на участке. | 9.00-10.40 |
| Игры на улице, наблюдения, совместная, самостоятельная деятельность. Труд на участке, экспериментирование. Воздушные и солнечные ванны. | 10.40-12.25 |
| Возвращение с прогулки.  Водные процедуры | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну.  Закаливающие процедуры. Дневной сон. | 13.00-15.10 |
| Подъем. Гимнастика после сна. Воздушные, водные процедуры. Игры. | 15.10-15.25 |
| Полдник. | 15.25-15.50 |
| Игры. Кружки. Занятия со специалистами. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Игры, Труд на участке. Наблюдения. | 15.50-16.50 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 16.50-17.00 |
| Вечерний круг | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10-17.30 |
| Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой. | 17.30-19.00 |
| *Дома.*  Прогулка  Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон | 19.00-20.15  20.15-21.00  21.00-6.30 |

**3.2. Особенности организации режимных моментов**

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей, есть важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Утренний круг —** это начало дня, когда дети собираются все вместе для  
того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.  
Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных  
правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.  
 **Задача педагога:**

**- планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации** совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

- информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).  
**- проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событиеит.д.).  
**- развивающий диалог**: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых  
объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.  
**-детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг  
к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональныйнастрой.  
- навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).  
**- равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение**. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**3.4. Физкультурно-оздоровительная работа**

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

**Вечерний круг.**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения  
с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.  
В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.  
**Задачи педагога:  
- рефлексия:** вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;  
**- обсуждение проблем**: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов,  
мероприятий, событий и пр.);  
**- развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. **- детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.  
**- навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

**3.3. Учебный план подготовительной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий**  **в неделю** |
|  |  | **подготовительная группа** |
| **1.** | **«От рождения до школы**» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой,-2-е издание, испр. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | |
| **1.1.1.** | **Познавательное развитие.** Ознакомление с окружающим миром (Основы науки и естествознания) | 1 раз в неделю |
| **1.1.2.** | **Познавательное развитие** Формирование элементарных математических представлений | 2 раза в неделю |
| **1.1.3.** | **Познавательное развитие** Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю |
| **1.2.4.** | **Речевое развитие** основы грамотности | 2 раза в неделю |
|  | **Чтение художественной литературы** | ежедневно |
| **1.3.5.** | **Художественно-эстетическое развитие** Рисование | 2 раза в неделю |
| **1.3.6.** | **Художественно-эстетическое развитие** Лепка | 1 раз в 2 недели |
| **1.3.7.** | **Художественно-эстетическое развитие** Аппликация Ручной труд | 1 раз в 2 недели |
| **1.3.8.** | **Музыкальное** | 2 раза в неделю |
| **1.4.9.** | **Физическое развитие** | 3 раза в неделю |
| Итого в неделю: | | 14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий в год** |
|  |  | **подготовительная группа** |
| **1.** | **«От рождения до школы**» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой,-2-е издание, испр. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | |
| **1.1.1.** | **Познавательное развитие**. Ознакомление с окружающим миром (Основы науки и естествознания) | 32 |
| **1.1.2.** | **Познавательное развитие**  Формирование элементарных математических представлений | 64 |
| **1.1.3.** | **Познавательное развитие** Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 32 |
| **1.2.4.** | **Речевое развитие** Основы грамотности | 64 |
|  | **Чтение художественной литературы** | Ежедневно |
| **1.3.5.** | **Художественно-эстетическое развитие** Рисование | 64 |
| **1.3.6.** | **Художественно-эстетическое развитие** Лепка | 16 |
| **1.3.7.** | **Художественно-эстетическое развитие** Аппликация/Ручной труд | 16 |
| **1.3.8.** | **Музыкальное** | 32 |
| **1.4.9.** | **Физическое развитие** | 96 |
| Итого в год: | | 448 |

**Обязательная часть**

**Учебный план для общеразвивающих групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая образовательная область** | **Количество занятий**  **в неделю** |
| **Подготовительная группа** |
| 1. | «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой,-2-е издание, испр. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |  |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| 1.1 | Технология «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа», О.М. Ельцова, Г.А. Антонова,Н.А. Николаева | Согласно календарному плану (совместная деятельность) |
| 1.2 | Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. | Ежедневно в совместной деятельности, в режимных моментах |
| 1.3 | Парциальная программа «Риторика для дошкольников», О.М.Ельцова | Ежедневно в совместной деятельности, в режимных моментах |
| 2. | **Познавательное развитие** |  |
| 2.1. | Ознакомление с окружающим миром Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности», О.М. Ельцова, О.М. Есикова, Ф.М. Морина | 1 раз в неделю |
| 2.2. | Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений», И.А.Помораева, В.А.Позина | 2 раза в неделю |
| 2.3. | Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) | 1 раз в неделю |
| 3. | **Речевое развитие** |  |
| 3.1. | Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. (методическое пособие) | 1 раз в неделю |
| 3.2. | Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» | 1 раз в неделю |
| 3.3. | Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева | 1 раз в месяц, Согласно календарному плану (совместная деятельность) |
| 3.4. | Программа «Риторика для дошкольников», О.М. Ельцова | 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности |
| 3.5 | Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| 4. | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 4.1. | Художественно-эстетическое развитие Рисование | 2 раза в неделю |
| 4.2. | Художественно-эстетическое развитие  Лепка /Аппликация Ручной труд, «Умелые ручки», И.А.Лыкова | 1 раз в неделю/2 раза в месяц |
| 4.3 | Музыкальное развитие | 2 раза в неделю |
| 4.4. | Театрализованная игра «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханёва | 1 раз в неделю в совместнойдеятельн-ти |
| 5. | **Физическое развитие** |  |
|  | Физическое развитие в помещении | 2 раза в неделю |
|  | Физическое развитие на прогулке | 1 раз в неделю |

**3.3.1.Учебный план**

**части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Базовая (инвариантная) часть** | **Количество занятий**  **в неделю** |
| **Подготовительная группа** |
| 2.1 | **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| 2.1.1 | Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» | Ежедневно, в режимных моментах |
|  | **ИТОГО в год:** | - |
| 2.2. | Познавательное развитие |  |
| 2.2.1. | Парциальная программа «Экознайки» | 2 раза в месяц, ежедневно на прогулке |
|  | **ИТОГО:** | 16 |
| 2.2.2. | Парциальная программа «Учимся играя | в совместнойдеят-ти/часть развивающего занятия, ИОС |
|  | **ИТОГО в год:** |  |
| 2.3. | **Речевое развитие** |  |
| 2.3.1. | Парциальная программа «Юный читатель» | Ежедневно, в совместной деятельности |
|  | **ИТОГО в год:** | - |
| 2.3.2. | Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева | 1 раз в месяц, Согласно календарному плану (совместная деятельность) |
|  | **ИТОГО в год:** | - |
| 2.4. | **Физическое развитие** |  |
| 2.4.1. | Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский | Ежедневно |
|  | **ИТОГО в год по программе** | 48(11%) |
| 2.5. | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
| 2.5.1 | Парциальная программа «Гармония», Е.Г.Гарцунова, И.Б. Михайлова | 2 раза в неделю |
|  | **ИТОГО в год:** | 32 |

**3.3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Возрастные образовательные нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество занятий в год** | |
| **подготовительная группа** | |
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | до 30 | |
| Количество условных учебных часов в неделю | Обязательных | Коррекционных |
| 14 | - |
| Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю | 7ч. | - |
| ИТОГО: | 7 ч. 00 мин. | |

**3.4.Расписаниенепрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 9.00 — 09.30.  1.Развитие речи (обучение грамоте) | 1-я нед: 9.30 СЮН  2-я нед: 10.45-11.05 в группе,  11-40-12.00 на улице | 9.00 — 09.30  1.Естествознание | 9.00 — 09.30  1.ФЭМП | 9.00-9.30  1. Рисование |
| 09.40-10.10  2.ФЭМП | 1. Физкультурное на улице | 09.40-10.10  2. Развитие речи ИОС Ельцова .ОМ | 09.50-10.20  2. Музыкальное развитие | 15.30-16.00  2. Познавательное развитие «Неизведанное рядом». О.В.Дыбина/Л.В Куцакова |
| 10.05-10.35  3.Музыкальное развитие | 2. 15.30-16.00 Рисование | 3.16.05-16.35  Физическое развитие |  |  |
| 4. 15.30-16.00  Лепка/аппликация |  |  |  |  |

**3.5. Модель сотрудничества семьи и детского сада**

**в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей** | **Формы участия** | **Периодичность сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | анкетирование | 2-3 раза в год. |
|  | Социологический опрос.  Интервьюирование. | По мере необходимости |
| Дистанционные мероприятия | Информирование по WatsApp, в Контакте группа «Теремок»;  Акции согласно годовому плану ДОУ | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории.  Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.  Оказание помощи  в ремонтных работах | 2 раза в год.  Постоянно  Ежегодно |
| В управлении ДОО | Участие в работе  родительского комитета, совета ДОО. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», памятки).  Родительские собрания. | 1 раз в квартал.  По годовому плану. |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное про­странство | Дни открытых дверей.  Совместные праздники, развлечения, литературные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | По годовом плану.  По плану |

**3.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| Первая половина сентября | «Организационное собрание. Планы на учебный год» № 1 | Столбунова Н.Н  Кобзева О.Г  Бакеева Т.Н |
| Третья неделя октября | «Волшебный мир театра. Воспитываем артиста!» №2 | Бакеева Т.Н  Кобзева О.Г  Гарцунова Е.Г |
| Третья неделя января | «Занимательная математика!» №3 | Кобзева О.Г  Бакеева Т.Н |
| Последняя неделя марта | «Будующий школьник. Безопастность пе6шехода!»  протокол №4 | Кобзева О.Г  Бакеева Т.Н |
| Первая неделя мая | «До свидания, детский сад» | Непомнящая Л.М  Кобзева О.Г  Бакеева Т.Н |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Сентябрь | Речевое развитие ребенка дома | воспитатели |
| Февраль | Досуговые мероприятия в детском саду | воспитатели |
| Май | Семейные традиции | воспитатели |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки - передвижки** | | |
| Сентябрь | Будущий выпускник | воспитатели |
| Октябрь | Растим артиста! | воспитатели |
| Ноябрь | Логические игры | воспитатели |
| Декабрь | Самоуважение. Как его воспитать? | воспитатели |
| Январь | Пожарная безопасность дома | воспитатели |
| Февраль | Занимательная математика дома. В это можно поиграть. | воспитатели |
| Март | Сочинять с ребенком сказки. | воспитатели |
| Апрель | Литературное воспитание детей в семье | воспитатели |
| Май | Организация летней безопасности детей | воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| сентябрь | «В сентябре всякое семя из колоса плывёт» по технологии О,М, Ельцовой «Воспитание духовности через приобщение к традиционной праздничной культуре» | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальный руководитель |
| ноябрь | Праздник, посвящённый «Дню матери»  Сказочное представление. Спектакль.  (проектная деятельность «Мир сказки и театра») | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель  Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| декабрь | «Новый год»  Изготовление снежинок для украшения группы, изготовление новогодних костюмов, оформление площадки для прогулок ледяной горкой, снежными фигурами. | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| январь | «Рождество, святки, колядки»  по технологии О,М, Ельцовой «Воспитание духовности через приобщение к традиционной праздничной культуре» | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| февраль | «Спортивный праздник»  Сказочное представление. Спектакль.  (проектная деятельность «Мир сказки и театра») | Воспитатели, родители, инструктор по ФК  Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| март | **«**8 марта» Праздник, посвящённый Международному женскому дню  Вечер викторины и загадок | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальныйруководитель  Воспитанники, воспитатели и родители |
| апрель | Сказочное представление. Спектакль.  (проектная деятельность «Мир сказки и театра»)  -Создание и организация выставки «Книжки-малышки», «Я соблюдаю ПДД» | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель  Воспитанники, воспитатели и родители |
| май | Парад дошколят «День победы»  Выпускной бал | Воспитатели, родители и семьи воспитанников, музыкальный руководитель  Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| **Мастер-классы** | | |
| Ноябрь | Для родителей «Художественное прочтение» | Кобзева.О.Г |
| Январь | «Рисуем нетрадиционно!» | Кобзева. О.Г |
| Март | Аппликация «Открытка для мамы» | Бакеева.Т.Н |
| Май | «Детское эксперементирование» | Бакеева.Т.Н |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Ноябрь | Подготовка костюмов и масок к проекту «Речевое творчество». |  |
| Октябрь | Анкетирование. Викторина к проекту «Безопасность на улице» |  |
|  |  |  |

**3.7 Методическое обеспечение работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Козлова А.В.,  Дешеулина Р.П. | Работа ДОУ с семьей | М, Сфера 2008 |
| Чиркова С.В. | Родительские собрания в детском саду | М, «ВАКО» 2013 |
| Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. | Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников | Новосибирск: изд-во НИПКиПРО, 2005 |
| Москалюк О.В.,  Погонцева Л.В. | Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями | Волгоград: Учитель, 2010 |
| Коробицына Е.В. | Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия | Волгоград: Учитель, 2009 |
| Шитова Е.В. | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет | Волгоград: Учитель, 2009 |

**3.8 Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий,**

**необходимых для осуществления образовательного процесса**

Образовательная деятельность в группе по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Педагогическая работа в группе по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | **Дополнительная литература**  **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1. | **Речевое развитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1.Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова  2.Технология «Подготовка  старших дошкольников к  обучению грамоте», Новосибирск НИПКиРО 2017 Ельцова О.М. (№000189)  3.Технология «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета», Ельцова О.М. (№000321) Санкт –Петербург Детство-ПРЕСС 2016  4. Программа «Риторика для дошкольников», О.М.Ельцова Издательство «ТЦ Сфера»(000301) | 1. Парциальная программа «Юный читатель» | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  1. Хрестоматия. Для чтения детям в детском саду. Старшая группа, Москва , МОЗАИКА\_СИНТЕЗ 2017, (000313)  2. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа Москва «Скрипторий 2003», 2014 (000138)  3.Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой )с 5 до 6 лет), О.М Ельцова, Санкт –Петербург Детство – Пресс,2017 (000252)  4. «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.(5-6 лет), Санкт –Петербург Детство-ПРЕСС 2016  (000292)  5. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций, О.М Ельцова, Издательство «ТЦ Сфера»,(000382), часть 1. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций, О.М Ельцова, Издательство «ТЦ Сфера»,(000383), часть2 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| 2. | Познавательное  развитие | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 (№000036)  2. Ознакомление с окружающим миром Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности», О.М. Ельцова, О.М. Есикова, Ф.М. Морина , Санкт –Петербург детство – Пресс 2020 (000339)  3.Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская/ продуктивная (конструктивная деятельность)  «Неизведанное рядом», О.В. Дыбина (№000 99))/  4.И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», старшая группа (№000012) | 1. Парциальная программа «Экознайки» | | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  **Методические пособия:**  1. Дыбина О.В. Творим изменяем преобразуем. Игры-занятия для дошкольников., М.: ТЦ Сфера, 2016 (000263)  2.Т.А Шорыгина Путешествие в цифроград. ТЦ Сфера, 2012 3. Т.А Шорыгина Беседы о хлебе. Методические рекомендации. ТЦ Сфера 2016г  **Наглядно-дидактические пособия:**  -Комплект счетного материала на магнитах.  - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Наш дом»;  - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии»  - Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о бытовых предметах» |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 3 | **Социально- коммуникативноеразвитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1.Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду», Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н.- СПБ.: Детство – Пресс, 2008  2.Технология «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа, Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  3. Программа «Риторика для дошкольников», О.М. Ельцова (№000301) | | Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  1. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа Москва «Скрипторий 2003», 2014 (000138)  2. Хрестоматия для дошкольников, -Москва Мозаика-Синтез 2017 (000313)  3. «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки» О.М Ельцова, Л.Г Амельян, Н.Л. Шадрова.  Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 (000367)  4.Т.А Шорыгина. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.  5. **Наглядно-дидактические пособия:**  - Серия «Мир в картинках» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 4 | **Физическое**  **развитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.; | | Парциальная программа Змановский Ю.Ф. «Здоровый дошкольник» | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.- М.МозаикаСинтез, 2010г.  СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2011г.  Т.А Шорыгина Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. ТЦ СФЕРА, 2015г |
| **№** | **Образовательная область**  **по ФГОС ДО** | **Общеобразовательные программы**  **с указанием выходных данных** | | | **Педагогические технологии**  **с указанием выходных данных** |
| **Основная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| 5 | **Художественно–эстетическое развитие** | - ООП ДОдля детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ-детский сад «Теремок», срок реализации: 2019-2022 гг.;  1. Программа «Умелые ручки»  И.А. Лыкова. Методическое пособие «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», 2011(№ 000012)  3.Театрализованная игра «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханёва | Парциальная программа «Гармония», Е.Г.Гарцунова, И.Б. Михайлова | | **Библиотека программы «От рождения до школы»**  1.Художественно–эстетическое воспитание дошкольников,  М.: ТЦ Сфера, 2013 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.9 Формы работы с участниками образовательных отношений** | | | |
| **Образовательная область** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| **Речевое**  **развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  Праздники, развлечения  Чтение художественной литературы  Театрализованная игра | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Игры |
| **Физическое**  **развитие** | Наблюдение  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  досуги,  спортивные праздники, развлечения  Подвижные игры  Игровой оздоровительный час | Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Развивающие игры  Исследовательская деятельность  Подвижные игры | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Чтение художественной литературы  Игры  Собственный пример родителей.  День здоровья |
| **Художественно- эстетическое**  **развитие** | Театрализованная игра  Развивающие игры,  Ситуативный разговор, Рассказ, Беседы, досуги, праздники, развлечения  Обмен и применение информации  Чтение художественной литературы | Театрализованная игра  Рассматривание  Развивающие игры  Создание условий для самостоятельной муз.деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО  Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дидактические игры | Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Концерты для родителей.  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Посещения детских музыкальных театров |
| **Познавательное развитие** | Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание и наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Сюжетно-ролевая игра  Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия  Ситуативный разговор  Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения | Экскурсии,  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Собственный пример родителей.  Чтение художественной литературы  Игры |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие»** | экскурсии,  наблюдения,  чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | Игры- экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)  Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение | Экскурсии,  наблюдения,  досуги,  праздники,  труд в природе, конструирование,  бытовая деятельность, развлечения  Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |

**3.10. Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды двигательной активности** | **средняя** |
| **Время**  **в минутах** |
|  | **1 половина дня** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 мин |
| 2 | Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура») | 30 мин |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 3 мин |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность ( «Музыкальное развитие») | 30 мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 25 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 30 мин |
|  | **2 половина дня** |  |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 15 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группе | 30 мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 35 мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 25 мин |
| 11 | Всего в течение дня | 3 час 28 мин |
| 12 | Итого в неделю | **16 ч 40 мин** |
| 13 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 45 минут |
| 14 | День здоровья | 2 раза в год по 1 часу 30 минут |
| 15 | Спортивный праздник | 10 мин |
| 16 | Игровой оздоровительный час | 30 мин |

**3.11 Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития**  **детей** | **Название центра\уголка в помещении группы** | **Оборудование** |
| **Физическое развитие** |  | Нетрадиционное оборудование  Физкультурное оборудование  Картотеки: подвижных игр, физкультминуток  Мягкие модули  Атрибуты к подвижным играм  Магнитофон  Методическая литература |
| **Познавательное**  **развитие** |  | Развивающие игры  Центры экологии: мини - лаборатории  Наглядные пособия  Настольно - печатные игры  Демонстрационный и раздаточный материал  Методическая литература |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** |  | Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка  Настольно - печатные игры  Атрибуты для театрализованных игр  Уголок ряженья  Настольные ширмы  Мягкие модули |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | синтезатор  Магнитофон  Детские музыкальные инструменты  Демонстрационные пособия  бросовый материал  Ширмы  Различные виды театра, реквизит, элементы декораций  Мольберты  Природный и бросовый материал  Методическая литература |
| **Речевое**  **развитие** |  | Иллюстративный материал  Настольно - печатные игры  Схемы, модели  Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.  Пособия для развития дыхания, мелкой моторики  Методическая литература |

**4. Циклограмма планирования совместной деятельности**

*в подготовительной к школе группе*

***В подготовительной к школе группе №2 «Золотая рыбка»***

|  |  |
| --- | --- |
| **I половина дня** | **II половина дня** |
| Понедельник  1. Физическое развитие. ЗОЖ  2. Социально-коммуникативное развитие  Труд (*самообслуживание)*  3. Речевое развитие. Ситуации общения | 1.Подготовка к НОД/Дидактическая игра/Индивидуальная работа  2.Чтение художественной литературы  3.Игровой оздоровительный час  4.Итоговое мероприятие по теме |
| Вторник  1. Познавательное развитие. Беседа по  новой теме  2. Физическое развитие. ЗОЖ  3. Речевое развитие. Ситуации общения | 1.Подготовка к НОД/Дидактическая  игра/Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Речевое развитие. Творческая мастерская (2 раза в месяц, третья неделя каждого месяца)  4. Театрализованная игра  5. Игровой оздоровительный час |
| Среда  1. Физическое развитие. ЗОЖ  2. Социально-коммуникативное развитие  Труд (*хозяйственно-бытовой)*  3.ОБЖ | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая игра/  Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Игровой оздоровительный час  4. С.р.и. |
| Четверг  1. Физическое развитие. ЗОЖ.  2. Речевое развитие. Интегрированное  занятие с элементами кооперации.  *(1 раз в месяц,4-я неделя каждого месяца (окончание) возможно во второй половине дня или во время НОД)* | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая  игра/Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Игровой оздоровительный час  4. Книжная гостиная (1 раз в месяц) |
| Пятница  1. Физическое развитие. ЗОЖ  2. Социально-коммуникативное  развитие (труд в природе*)*  3. Речевое развитие. Ситуации  общения  Познавательная экскурсия в СЮН | 1. Подготовка к НОД/Дидактическая  игра/Индивидуальная работа  2. Чтение художественной литературы  3. Игровой оздоровительный час  4. С.р.и.  5. Речевое развитие. Риторика  6. Патриотическое воспитание. Фольклор |

**Приложение:**

1. Перспективный план образовательной деятельности в младшей общеразвивающей группе №2» на 2022-2023учебный год
2. Карты наблюдений детского развития на начало и конец учебного года.