МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

630501, р.п. Краснообск, здание 74

Т:308-77-55, факс:348-57-87

teremok@edunor.ru

Индекс популярности игрушек и игрового оборудования среди детей средней группы «Золотая рыбка»

*с использованием инновационной технологии*

*«Три дня без игрушек»,*

*или Как научить дошкольников и педагогов играть*

Выполнили воспитатели:

 Кобзева О.Г

Мыльникова А.С

р.п. Краснообск 2024г

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии анализа** | **Виды игрушек, оборудования*****(наименование)*** |
| 1. Дети сохраняют стойкий интерес к данной игрушке, игровому оборудованию в течение длительного времени: сами подходят, берут, играют | Театр: пальчиковыйперчаточный | Конструктор ЛЕГО | Автомобили | Пазлы |
| 2. Дети используют игрушку, игровое оборудование в актуальных для данной возрастной группы видах игр и деятельности | Куклы | Инструменты Медицинские«Больница» | ИнструментыРабочие«Гараж» | Цветные карандаши |
| 3. Дети используют игрушку, игровое оборудование всеми возможными способами, которые заложил производитель | Музыкальные инструменты | Кукольный дом | Набор детской посуды | Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий |
| 4. Дети включают игрушку, игровое оборудование в свои новые игры | Музыкальные инструменты | Театр: Би-Ба-Бо | Ширма настольная | Одежда из уголка ряжения |
| 5. Дети самостоятельно наделяют игрушку, игровое оборудование новыми функциями и преобразуют с учетом своего игрового замысла | Муляжи диких и домашних животных, динозавров | Детский компьютер | Деревянные конструктор (геометрический) | Цветная мозаика |
| 6. Интерес детей повышается, когда они сами находят или педагог подсказывает им новый способ использования игрушки, игрового оборудования | Мягкие модули | Массажные перчатки | Меткие игрушки из киндер-сюрприза | Шерстяные мячики (набор №1 Ф.Фребеля) |
| 7. Дети находят применение игрушке, игровому оборудованию в разных видах активности: игровой, продуктивной, исследовательской и физической | Игрушки «Эколята» | Мягкие игрушки из театра «Король и Королева» | Мягкий мяч | Пирамидки |
| 8. Дети используют игрушку, игровое оборудование в той деятельности, которой заняты в настоящий момент | Набор геометрических фигур и цифр | Буквы на магнитах | Музыкальные инструменты | Кинетический песок |
| 9. Дети самостоятельно обращаются к игрушке, игровому оборудованию, даже если они не находятся постоянно в поле их зрения (лежат в шкафу, контейнерах и пр.) | Кубики | Лото | Настольно-печатные игры | Домино |
| 10. Дети конкурируют за игрушку, игровое оборудование. В группе всегда есть несколько желающих играть с ними | Сухой бассейн «Фасоль + горох» | Набор «Ракушки» | Магнитный конструктор | Персонажи из русских народных сказок (игрушкирезиновые) |
| 11. Дети используют игрушку, игровое оборудование для самоподдержки, чтобы стабилизировать эмоциональное состояние; наделяют игрушку ролью друга, оборудование – крепости | «Волшебный мешочек» | Игровой коврик «Дорога» | Напольная ширма | Мягкие модули |
| 12. Игрушку, игровое оборудование используют дети с разным уровнем развития психомоторной, познавательной, эмоционально-личностной и сенсорной сферы | Игрушка Матрешка | Шашки | Шапочки, ободки для театрализации | Детские книжки |

Наши наблюдения показывают, что в первый день дети не знали чем заняться и начали бегать, лазать под столами (баловаться). Они проверяли границы и как будто исследовали пространство и те  материалы, которые остались в группе. В конце первого и в начале второго дня дети начали изготавливать атрибуты для игр из бумаги и картона. Огромное внимание дети уделяли игре с конструктором. При помощи него, дети моделировали разные сюжетные игры, такие как: больница, стройка, гараж…..

Мы обнаружили, наблюдая за игрой детей, что они устают от постоянства самой игры, дети подходили к книжному уголку, далее рисовали сюжеты знакомых произведений, рассказывая друг другу знакомые истории. Таким образом, инициатива детей позволила понять нам главные интересы детей.

Пользуясь разработанными критериями анализа, мы выявили индекс популярности игрушек детей средней группы «Золотая рыбка». А именно:

* Конструктор «Лего»
* Автомобили
* Инструмент рабочий, медицинский
* Куклы

То есть популярными оказались игрушки, те которые активизируют детскую деятельность. Чтобы интерес к ней не пропадал, она должна обладать многими свойствами. Например, быть полифункциональной, открытой для разнообразных форм активности ребенка.

Проведя анализ по критериям, и выяснив популярность определенных игрушек, мы заметили, что дети не проявляют интерес к уголку экспериментирования, а также уголку природы. Поэтому мы решили модернизировать эти центры, привлечь родителей к изготовлению необходимых материалов (мешочки с семенами, карточки со схемами роста и развития растений), а так же разработать картотеку игр.

**Вывод:**

Низкий интерес к игрушкам может быть из-за неумения детей играть. В этом случае они будут постоянно менять игрушки, чтобы сделать игру интересней. При этом переключиться на другие игрушки дети могут, когда меняют игру.

Заставить детей переключить внимание с одних игрушек на другие может смена их занятости. Например, уменьшилось число игр на улице – дети меньше обращаются к «уличным» игрушкам. Выросли возможности для продуктивной игры, например, моторика стала лучше, стало получаться лепить – дети захотели пластилин. Это не означает, что прошлые игрушки не нужны. Просто у детей сменился вектор игровой деятельности. Они что-то отыграют, и старые игрушки могут им пригодиться для новых игровых замыслов. Наши наблюдения показывают, что вектор игровой деятельности нужно задавать воспитателю, чтобы научить видеть больше возможностей использование игрушек в играх.