**Анализ результативной работы воспитателя**

**(педагога-специалиста)**

Кобзева Ольга Георгиевна

**группы** № 2 «Золотая рыбка» **за 2021-2022 учебный год**

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОМПОЗИЦИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель профессиональной деятельности:**

разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить методику обучения композиции, направленную на развитие образного мышления детей дошкольного возраста в детском саду «Теремок» на занятиях изобразительной деятельности.

**Задачи профессиональной деятельности :**

* определить критерии оценки работ учащихся по композиции, показывающие уровень развития их образного мышления;
* разработать и обосновать методику обучения композиции художественного творчества, направленную на развитие образного мышления детей дошкольного возраста;
* экспериментально проверить методику обучения композиции, направленную на развитие образного мышления детей дошкольного возраста в детском саду.

**1.1. Обоснование актуальности темы профессиональной деятельности**

 (Обоснование актуальности включает и себя ссылки на нормативные документы и анализ особенностей детского сада и воспитанников)

Эта тема является актуальной на сегодняшний день, потому что в рамках реализации ФГОС ДО на современном этапе развития образования

детей, а так же в законе «Об образовании в Российской Федерации» и в «Концепции модернизации российского образования», где разрешено преобразовывать деятельность детских студий творчества, внедрять дополнительные программы по специальным художественным дисциплинам, с целью воспитания творческой и гармонично развитой личности.

В системе художественного образования создаются благоприятные условия для развития образного мышления учащихся, которое можно рассматривать как начало развития творческого мышления, включающего в себя процессы анализа и синтеза, сравнения и обобщения, появления образов восприятия, представления, воображения. При этом композиция, как учебный предмет, играет важную роль в системе художественного образования, так как на этих занятиях дети учатся создавать выразительные художественные образы, формировать композиционный замысел и решать композиционные задачи, направленные на активизацию мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, а также их воображения. Однако практика показывает, что композиция остаётся наиболее проблемным предметом, так, как до сих пор не имеет должного

**1.2. Ресурсное обеспечение и программно-методическое сопровождение профессиональной деятельности**

- программно-методическое обеспечение и Ваш вклад в совершенствование:

- развивающая предметно-пространственная среда и Ваш вклад в её создание или совершенствование

- техническое и информационное обеспечение

(обязательно должны быть подтверждающие документы (ссылки на них), например, паспорт группы, рабочая программа и т.д.

**1.3. Участие педагога в разработке программно-методического сопровождения\***

 (для высшей категории)

**1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития воспитанников (методические разработки, в соответствии с темой профессиональной деятельности)**

- комплекс методических разработок, цикл мероприятий с родителями; цикл конспектов занятий, перспективное планирование и т.д.

- анкеты, памятки, консультации и т.д.

**1.5. Использование современных технологий в образовательном процессе\***

(указать методические разработки, подтверждающие использование образовательных технологий, включая ссылки на публикации)

**2. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ**

**2.1. стабильные положительные результаты развития дошкольников по итогам мониторинга**

Формулируются выводы по всем образовательным областям и по группе в целом основанные на данных мониторинга;

Планируется план работы, перспективы развития по группе в целом

В области социально – коммуникативное развитие на начало учебного года по итогам диагностики получены следующие результаты: 63% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 25% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 12% детей выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла).

На конец учебного года проведенная диагностика показала положительную динамику индивидуального развития детей. Получены следующие результаты: 5% ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл); 15% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 32% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 33% детей выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла); 15% детей выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов). Ребенок, набравший по итогам диагностики 1 балл, имеет особенности индивидуального развития в социально – коммуникативной области, крайне редко идет на общение с детьми, больше общается с взрослыми.

**Планируемая работа.** По итогам диагностики выявлены проблемы с умением договариваться о распределении ролей в коллективной работе, аккуратно складывать и вешать одежду. Не все дети знают правила езды на велосипеде, правила поведения с незнакомыми людьми, правила поведения при пожаре.

Для повышения показателей положительной динамики в области социально – коммуникативного развития запланировано:

* Пополнить уголки безопасности дидактическими играми;
* Научить детей как пользоваться телефонам в экстренных ситуациях (сообщать правильную информацию диспетчеру службы спасения – Ф.И. адрес;
* Создание макетов «дорожные знаки», «дорога».
* А так же на первом этапе распределение зон ответственности между детьми (назначение дежурных).
* Использование игр на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитания нравственно-волевых качеств личности внимание к сверстнику. Например: игры-хороводы, где дети учатся согласовывать свои действия с партнером.
* Чтение книг с проблемными ситуациями.
* Продолжать использовать в работе с детьми «Календарь хороших манер».

 В области познавательное развитие на начало учебного года во результатам диагностики получены следующие результаты: 42% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 37% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 21% детей выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла).

На конец учебного года в области познавательное развитие проведенный мониторинг показал положительную динамику в процессе индивидуального развития детей. Получены следующие результаты: 8% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 37% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 25% выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла); 30% детей выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

**Планируемая работа.** По итогам диагностики выяснилось, что не все дети могут определять время суток, не у всех детей сформировано умение сравнивать предметы по двум признакам, дети слабо знают материалы и что из чего сделано, дети плохо знают достопримечательности поселка и города, а так же не все дети имеют представления об объемных геометрических телах и их свойствах.

Для повышения показателей положительной динамики в области познавательного развития запланировано:

* Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры;
* Продолжать создавать условия для экспериментирования, исследования (пополнять развивающую среду различными коллекциями, материалами, альбомами);
* Использование проектной деятельности («Наш любимый Краснообск», «Город Новосибирск и его богатство» и т.д)
* Экскурсии.
* Увеличить использование в работе игр и упражнений на основе дидактической системы Ф.Фребеля.

На начало учебного года по итогам диагностики в области речевое развитие получены следующие данные: 68% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 22% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 10% выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла).

На конец учебного года по итогам мониторинга индивидуального развития детей прослеживается положительная динамика что показывают следующие результаты отображенные на графике: 20% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 51% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 14% выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла); 15% детей выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

**Планируемая работа**. По итогам диагностики выяснилось, что не все дети активно высказываются в ИОС, не могут выразить свои мысли и чувства. Не могут дать полный ответ по содержанию произведения. Речь не выразительна скудна.

 Для повышения показателей положительной динамики в области речевого развития запланировано:

* Индивидуальная работа с детьми по заданиям на развитие речи.
* Продолжать читать художественную литературу.
* Продолжать учить выразительно читать стихи.
* Пальчиковые игры в режимных моментах.
* Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведением.
* Использовать в работе с детьми технологию скрайбинг и синквейн, изготовление самоиздатовских книжек.

На начало учебного года по итогам диагностики в области художественно-эстетическое развитие получены следующие данные: 35% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 45% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 10% выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла); 10% детей выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

На конец учебного года по итогам мониторинга индивидуального развития детей прослеживается положительная динамика что показывают следующие результаты отображенные на графике: 5% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 40% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 35% выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла); 20% детей выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

 **Планируемая работа**. По итогам диагностики выяснилось, что дети не проявляют интерес к народному и декоративному искусству, плохо различают произведения различных видов искусств (живопись, натюрморт, книжная графика).

 Для повышения показателей положительной динамики в области художественно-эстетического развития запланировано:

* Использование проектной деятельности (дымковская игрушка, филимоновская, богородская игрушка).
* Поощрять самостоятельную деятельность, с помощью наводящих вопросов развивать сюжетосложение.
* Индивидуальные занятия в свободной деятельности: раскрась картинку, рисование пальчиками, палитра, задания нарисуй, что ты хочешь.
* Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства.
* В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.
* Продолжать предоставлять в уголках для творчества возможность для самостоятельной творческой активности детей.
* Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.
* Принимать участие в конкурсах и выставках.
* Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

На начало учебного года по итогам диагностики в области физическое развитие получены следующие данные: 10% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 25% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 49% выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла); 16% детей выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

На конец учебного года по итогам мониторинга индивидуального развития детей прослеживается положительная динамика что показывают следующие результаты, отображенные на графике: 5% детей с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла); 20% детей выполняют все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла); 25% выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла); 55% детей выполняют все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

 **Планируемая работа**. По итогам диагностики выяснилось, что не все дети умеют правильно принимать исходное положение при метании мяча. У детей выявились проблемы с соблюдением дистанции.

 Для повышения показателей положительной динамики в области физического развития запланировано:

* продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей
* уделять особое внимание закреплению основных видов движения,
* продолжать создавать здоровье сберегающие факторы (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).
* Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании (акции, проекты).
* проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.
* Увеличить количество игр с мячом.

**2.2. Достижения дошкольниками положительной динамики развития по итогам мониторинга**

**2.3. Участие воспитанников в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности (по уровням)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **уровень, конкурс****(подтверждающая ссылка)** | **количество участников** |
| **Уровень детского сада** |
| октябрь | Осенняя поделка | 15 детей |
| декабрь | Новогодняя елочка своими руками <https://teremoknr.edusite.ru/mconstr.html?page=/p121aa1.html> | 11 детей |
| апрель | Выставка самоиздатовских книг <https://teremoknr.edusite.ru/mconstr.html?page=/p141aa1.html> | 21 ребенок |
| май | «Парад дошколят – 2022», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. <https://teremoknr.edusite.ru/DswMedia/9maya2022.pdf> | 18 детей  |
| В течение года | Участие в выставках рисунков  | 5 детей |
| **Между образовательными организациями, расположенными в р.п. Краснообске** |
| декабрь | Конкурс «Юные знатоки поселка Краснообска-2021» <https://disk.yandex.ru/i/yAhAosM8W5HmAQ> | 2 ребенка |
| **Уровень района** |
|  |  |  |
| **Областной, региональный уровень** |
| март | Конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея»<https://disk.yandex.ru/i/7utsd9OLylOXSA> | 1 ребенок |
| **Всероссийский уровень** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Международный уровень** |
|  |  |  |

**2.4. Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и других мероприятиях (по уровням)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **уровень, конкурс****(подтверждающая ссылка)** | **Конкурс** | **Результат** |
| **Уровень детского сада** |  |
|  |  |  |  |
| **Между образовательными организациями, расположенными в р.п. Краснообске** |  |
|  |  |  |  |
| **Уровень района** |  |
|  |  |  |  |
| **Областной, региональный уровень** |  |
|  |  |  |  |
| **Всероссийский уровень** |  |
|  |  |  |  |
| **Международный уровень** |  |
|  |  |  |  |

**3. Непрерывный профессиональный рост**

**3.1. Активное самообразование и темп повышения квалификации**

 (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары и т.д. обязательно

 подтверждающими ссылками)

Участник семинара «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе 2021 года и направления совершенствования»

<https://disk.yandex.ru/i/xEx-acDkUokj5A>

**3.2. Транслирование опыта своей деятельности в педагогических сообществах**

 (ДОУ, РМО и др., с указанием «слушатель» или «выступающий», обязательно с подтверждающей ссылкой)

* Выступающий РМО «Формирование и оценка функциональной грамотности у дошкольников».
* Итоговое занятиепо теме «Путешествие в сказочную страну Знаний».

**3.3. Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности \***

**3.4. Участие в профессиональных конкурсах**

 (смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды; конкурсы программно-методических, учебно-методических материалов, конкурсы профессионального мастерства)

**3.5. Общественное признание профессионализма педагога**

(грамоты, отзывы и т.п. (ссылки)

Благодарственное письмо за участие в проекте «Разделяй и сохраняй».